

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Three Step Interview* berbasis *Scientific* efektif terhadap kemampuan komunikasi matematis materi bangun ruang sisi datar kelas VIII. Hal ini ditunjukkan bahwa:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model *Three Step Interview* berbasis *Scientific* mencapai ketuntasan baik secara individual maupun klasikal. Rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa mencapai 83,24. Prosentase ketuntasan siswa lebih dari 75% yaitu 79,411% atau 27 siswa sudah mencapai ketuntasan kemampuan komunikasi matematis.
2. Adanya pengaruh motivasi dan komunikatif terhadap kemampuan komunikasi matematis dengan menggunakan model pembelajaran *Three Step Interview* berbasis *Scientific* sebesar 80,4%.
3. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis antara kelas yang menerapkan model *Three Step Interview* berbasis *Scientific* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran ekspositori. Nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis pada kelas eksperimen sebesar 83,24 dan kelas kontrol 73,76.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka saran yang diberikan adalah:

1. Guru diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *Three Step Interview* berbasis *Scientific* sebagai alternatif pembelajaran matematika sehingga dapat menumbuhkan motivasi, komunikatif, dan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi lain.
2. Guru sebaiknya telah mempersiapkan atau membentuk kelompok-kelompok sebelum proses pembelajaran untuk mengefisienkan waktu.
3. Meskipun kegiatan dalam pembelajaran dibentuk kelompok, guru harus tetap mengawasi dan berkeliling agar kelas tidak gaduh.
4. Guru harus tetap memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa meskipun pembelajaran dilaksanakan terpusat pada siswa.
5. Guru tetap mengingatkan siswa untuk selalu belajar.

