

## ABSTRAK

Fahmi, Amelia. 2018. Penerapan Metode Pembelajaran *Mind mapping* Berpendekatan SETS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Metakognitif Siswa Pada Materi Hidrolisis. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing I. Andari Puji Astuti, M.Pd., II. Fitria Fatichatul Hidayah, S. Si., M. Pd.

Kata kunci: Metode Pembelajaran, *mind mapping*, SETS, sikap metakognitif

Materi kimia kelas XI semester 2 yang sulit bagi siswa SMA Negeri 15 Semarang, salah satunya adalah materi hidrolisis. Guru menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diskusi. Guru belum mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan metode pembelajaran *mind mapping* berpendekatan SETS dapat meningkatkan hasil belajar dan sikap metakognitif siswa. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan menggunakan desain *nonequivalent control group*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol dan XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan berupa test dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran *mind mapping* memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar kognitif siswa dibandingkan dengan pendekatan SETS. Sikap metakognitif siswa yang diukur adalah Kedisiplinan, Kerjasama, dan Kemandirian.

## ABSTRACT

Fahmi, Amelia. 2018. Application of Learning Method Mind mapping Approach SETS To Improve Student Learning Outcomes and Metacognitive Attitudes on Hydrolysis Materials. Skripsi, Chemistry Education Study Program, University of Muhammadiyah Semarang. Counselor: I. Andari Puji Astuti, M.Pd., II. Fitria Fatichatul Hidayah, S. Si., M. Pd.

Keywords: Learning method, mind mapping, SETS, metacognitive attitude

Chemistry class XI semester 2 which is difficult for students of SMA Negeri 15 Semarang, one of them is hydrolysis material. Teachers use lecture and discussion methods. Teachers have not linked the subject matter with daily life. The purpose of this study is to determine whether the application of mind mapping learning approach SETS can improve learning outcomes and metacognitive attitudes of students. This type of research is quasi experiment using nonequivalent control group design. The sample in this research is class XI IPA 2 as control class and XI IPA 3 as experiment class. Research instrument used in the form of test and questionnaire. The results showed that mind mapping learning method gave greater influence to students' cognitive learning outcomes compared to SETS approach. Metacognitive attitudes of students measured are Discipline, Cooperation, and Independence.