

## ABSTRAK

Nofyani, Rima. 2018. Keefektifan Model Pembelajaran *Three Step Interview* dengan Pendekatan Pendidikan Karakter terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing I. Venissa Dian Mawarsari, S.Pd., M.Pd., II. Martyana Prihaswati, S.Si., M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu kemampuan komunikasi matematis siswa rendah karena siswa belum terbiasa menuliskan apa yang ditanyakan dari soal sebelum menyelesaikannya, sehingga siswa sering salah dalam menafsirkannya ketika sedang di hadapkan pada soal cerita. Selain itu percaya diri dan komunikatif dalam pembelajaran juga masih rendah. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Three Step Interview* dengan pendekatan pendidikan karakter merupakan proses pembelajaran dengan kegiatan berwawancara yang Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan model *Three Step Interview* dengan pendidikan karakter efektif dengan kriteria ketuntasan tercapai, terdapat pengaruh percaya diri dan komunikatif, dan terdapat beda rata-rata.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan populasi seluruh kelas X MA Tajul Ulum Brabo Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2018/2019. Sampel penelitian yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, dan X IIS 1 dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi, observasi, angket, tes evaluasi, uji ketuntasan, uji pengaruh, dan uji beda rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dapat mencapai ketuntasan kemampuan komunikasi matematis, secara individual mencapai rata-rata 84,40 dan secara klasikal mencapai 88,57%. Sedangkan besar pengaruh percaya diri dan komunikatif terhadap kemampuan komunikasi matematis adalah 58,5% , hasil uji beda rata-rata menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Rata-rata kelas eksperimen adalah 84,40, sedangkan rata-rata kelas kontrol 72,35. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Three Step Interview* dengan pendekatan pendidikan karakter terhadap kemampuan komunikasi matematis pada materi sistem persamaan linier dua variabel efektif. Model ini dapat di terapkan pada materi sistem persamaan linier dua variabel untuk mengasah kemampuan komunikasi matematis siswa. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Three Step Interview* dengan pendekatan pendidikan karakter agar siswa dapat percaya diri dan komunikatif dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Three Step Interview*, Pendidikan karakter, komunikasi matematis.

## ABSTRACT

Nofyani, Rima. 2018. *Effectiveness of the Three Step Interview Learning Model with Character Education Approach to Mathematical Communication Ability of Class X Students of Two Variable Linear Equation System Material*. Thesis, Mathematics Education Study Program, University of Muhammadiyah Semarang. Advisor I. Venissa Dian Mawarsari, S.Pd., M.Pd., II. Martyana Prihaswati, S.Si., M.Pd.

The problem in this study is that students' mathematical communication skills are low because students are not used to writing what is asked of the questions before completing them, so that students often misinterpret them when they are faced with story problems. Besides being confident and communicative in learning is also still low. One of the efforts to overcome these problems is by applying the Three Step Interview learning model with character education approach which is a learning process with interviewing activities. The purpose of this study is to determine the implementation of the Three Step Interview model with effective character education with completion criteria achieved, there is an effect of trust self and communicative, and there is an average difference.

This research is an experimental study, with a population of all classes X MA Tajul Uhum Brabo Grobogan Regency in the 2018/2019 school year. The research sample is class X MIA 1, X MIA 2, and X IIS 1 with the sampling technique using purposive sampling. Data collection methods in this study were interviews, documentation, observation, questionnaires, evaluation tests, completeness tests, effect tests, and average difference tests.

The results show that students can achieve the completeness of mathematical communication skills, individually reaching an average of 84.40 and classically reaching 88.57%. While the influence of confidence and communicative on mathematical communication skills is 58.5%, the average difference test results show that there are differences in the average mathematical communication skills of the experimental class with the control class. The average experimental class is 84.40, while the average control class is 72.35. So it can be concluded that the Three Step Interview model with character education approach to mathematical communication skills in the material of linear equation systems is two effective variables. This model can be applied to the material of a linear system of two variables to hone students' mathematical communication skills. The teacher can use the Three Step Interview learning model with a character education approach so that students can be confident and communicative in learning.

**Keywords:** Three Step Interview, Character education, mathematical communication.

