

ABSTRAK

Rahmawati, Alfiana. 2018. Efektivitas Model Pembelajaran *Edutainment* dengan Pendekatan SAVIK terhadap Peningkatan Minat dan Kemandirian Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing: I. Martyana Prihaswati, S.Si.,M.Pd., II. Eko Andy Purnomo S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: *Edutainment*, SAVIK, Minat, Kemandirian.

Kurikulum 2013 yang diterapkan di SMA Institut Indonesia Semarang menuntut agar siswa belajar mandiri, namun pada kenyataannya siswa terbiasa dituntun guru sewaktu belajar, akibatnya kemandirian siswa kurang. Begitu juga dengan minat siswa masih kurang dalam pembelajaran matematika. Kurangnya kemandirian dan minat siswa tersebut menjadi salah satu faktor pendorong rendahnya prestasi belajar siswa kelas X. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *edutainment* dengan pendekatan SAVIK. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui keefektifan model pembelajaran *edutainment* dengan pendekatan SAVIK dengan kriteria: prestasi belajar dapat mencapai ketuntasan, terdapat pengaruh minat dan kemandirian terhadap prestasi belajar siswa, terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *edutainment* dengan pendekatan SAVIK dan model pembelajaran ekspositori, serta terdapat peningkatan minat dan kemandirian setelah menggunakan model pembelajaran *edutainment* dengan pendekatan SAVIK.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan populasi seluruh siswa kelas X pada SMA Institut Indonesia tahun ajaran 2018. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari prestasi belajar sebagai variabel terikat, serta minat dan kemandirian sebagai variabel bebas. Metode pengumpulan data berupa wawancara, dokumentasi, tes, angket, dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mencapai ketuntasan dengan nilai rata-rata 79,54 dan ketuntasan klasikal sebesar 82,14%. Selain itu uji pengaruh menunjukkan adanya pengaruh minat dan kemandirian sebesar 68,9%. Hasil uji beda rata-rata menunjukkan adanya perbedaan rata-rata prestasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu kelas eksperimen sebesar 79,54, dan kelas kontrol rata-ratanya sebesar 71,40. Hasil uji peningkatan pada kelas eksperimen yaitu terjadi peningkatan minat dan kemandirian, nilai *gainscore* peningkatan minat 0,335 yang diklasifikasikan ke dalam tingkat sedang, sedangkan nilai *gainscore* peningkatan kemandirian sebesar 0,671, yang berarti peningkatan tersebut termasuk ke dalam tingkat sedang. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *edutainment* dengan pendekatan SAVIK terhadap peningkatan minat dan kemandirian pada materi Trigonometri kelas X efektif. Saran yang dapat diajukan peneliti yaitu guru dapat menerapkan model pembelajaran *edutainment* dengan pendekatan SAVIK agar dapat meningkatkan minat dan kemandirian siswa dalam proses pembelajaran matematika.

ABSTRACT

Rahmawati, Alfiana. 2018. *Effectiveness of Edutainment Learning with SAVIK Approach to Increase Student Interest and Independence on Trigonometry Materials Class X. Thesis, Mathematics Education Department, University of Muhammadiyah Semarang. First Advisor: Martyana Prihaswati, S.Si., M.Pd., Second Advisor: Eko Andy Purnomo S.Pd., M.Pd..*

Keywords: *Edutainment, SAVIK, Interests, Independence.*

Curriculum 2013 applied in SMA Institute of Indonesia Semarang demands that students learn independently, but in fact students used to be guided by teachers while studying, so students independence is weak. And then student interest is still weak in learning mathematics. Lack of independence and interest of students is one of the factors driving the low achievement of students of class X. One attempt to overcome these problems is to apply the model edutainment learning with SAVIK approach. The purpose of this study is to know whether the model of edutainment learning with SAVIK approach effectively with the criteria: learning achievement can achieve mastery, there is the influence of interest and independence on student achievement, there are differences in student achievement using edutainment learning model with SAVIK approach and with expository learning model, and there is an increasing interest and independence after using the edutainment learning model with SAVIK approach.

This research is an experimental research, with population of all class X students at SMA Institut Indonesia academic year 2018. Sampling technique using technique Purposive Sampling. The variables in this study consist of learning achievement as dependent variable, interest and independence as independent variable. Methods of collecting data in the form of interviews, documentation, tests, questionnaires, and observations.

The results showed that students achieve mastery with an average value of 79.54 and classical completeness of 82.14%. In addition, the influence test showed the influence of interest and independence of 68.9%. The result of average difference test shows that there is difference of average of learning achievement of experiment class and control class, that is experimental class is 79,54, and control class is 71,40. The result of improvement test in the experimental class is the increase of interest and independence, the value of the gainscore of interest increase of 0.335 which is classified into moderate level, while the gainscore value of independence increase is 0,671, which means the increase is included in the medium level. The conclusion from this research is edutainment learning model with SAVIK approach to increasing interest and independence on the material of Trigonometry of X class effectively. Suggestions that can be submitted by researchers that teachers can apply edutainment learning model with SAVIK approach in order to increase interest and independence of students in the process of mathematics learning.