

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan:

1. LKS dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Certainly of Response Index* yang diterapkan di SMA Walisongo Semarang kelas XI pada materi turunan yang dikembangkan, berdasarkan pakar materi, pakar media, dan guru senior hasil penilaian validitas LKS mendapatkan skor rata-rata dengan persentase 83,33%, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKS valid dan layak digunakan.
2. Penerapan LKS dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Certainly of Response Index* efektif hal itu dapat dibuktikan dengan:
  - a. Kemampuan pemahaman konsep siswa sudah mencapai ketuntasan individu dan klasikal. Rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa yang menerapkan LKS mencapai KKM yaitu 86,307. Persentase ketuntasan sudah melebihi 80% yaitu 88,49% atau 23 dari 26 siswa.
  - b. Ada pengaruh kedisiplinan dan keaktifan terhadap kemampuan pemahaman konsep dalam penerapan LKS sebesar 92,1%.
  - c. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep, pada kelas eksperimen rata-rata kemampuan pemahaman konsep sebesar 86,31 dan pada kelas kontrol rata-rata kemampuan pemahaman konsep sebesar 81,42.

3. Penerapan LKS dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Certainly of Response Index* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dengan nilai rata-rata *Index Gain* sebesar 0,56 yang memiliki kriteria sedang.

## 5.2 Saran/ Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, pembelajaran matematika yang menerapkan LKS dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Certainly of Response Index* peneliti menyarankan beberapa hal:

1. Berdasarkan kesimpulan diatas guru-guru dapat menggunakan LKS untuk mengajari materi turunan.
2. LKS sebaiknya dibagikan terlebih dahulu kepada siswa, agar siswa dapat mempelajarinya.
3. LKS yang dihasilkan masih perlu diujicobakan di sekolah-sekolah lain agar diperoleh hasil dan LKS yang berkualitas.
4. Guru-guru dapat menggunakan LKS untuk pembelajaran materi lain sebagai variasi dalam pembelajaran. Sehingga perlu dikembangkan LKS dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Certainly of Response Index* dengan materi lain.