

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penerapan *RME* dengan pendekatan karakter dalam penelitian ini dilakukan dengan tahapan : 1) Peserta didik memahami terhadap masalah kontekstual yang diberikan oleh guru. 2) Guru menjelaskan masalah kontekstual dengan memberikan petunjuk atau saran seperlunya terhadap bagian – bagian tertentu yang belum dipahami peserta didik. 3) Peserta didik diminta menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri. 4) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membandingkan dan mendiskusikan dengan mempresentasikan hasilnya di kelas sedangkan yang lainnya menanggapi. 5) Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam dua siklus, *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan pendekatan karakter dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi operasi aljabar pada peserta didik kelas VII MTs Muhammadiyah 1 Jepara Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat diterapkan dengan hasil yang baik dan *Realistic Mathematics Education (RME)* bisa dijadikan salah satu model pembelajaran yang diterapkan di kehidupan pendidikan guna meningkatkan mutu pendidikan.

Hasil pada pra siklus terdapat 1 peserta didik atau 4,1% peserta didik yang tuntas dalam belajar dan belum tuntas sebanyak 23 peserta didik atau 95,9% dengan nilai rata – rata 47,5. Pada siklus I terdapat 14 peserta didik atau 58,33% peserta didik yang tuntas dalam belajar dan belum tuntas sebanyak 10 peserta

didik atau 41,67% dengan nilai rata – rata 62,5. Pada siklus II terdapat 20 peserta didik atau 83,33% peserta didik yang tuntas dalam belajar dan belum tuntas sebanyak 4 peserta didik atau 16,67% dengan nilai rata – rata 74,58. Dengan demikian, peningkatan hasil belajar peserta didik dari pra siklus ke siklus I sebesar 54,23%, dan dari siklus I ke siklus II sebesar 25%, serta dari pra siklus ke siklus II sebesar 79,23%.

5.2 Saran

(1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya membimbing para guru untuk memperbaiki dan mengembangkan proses belajar mengajar seperti pemberian motivasi supaya guru melakukan penelitian tindakan kelas untuk mengembangkan inovasi baru dalam proses pembelajaran.

(2) Guru

a. Pembelajaran dengan *Realistic Mathematics Education (RME)* hendaknya diterapkan kembali pada pokok bahasan yang lain pada pelajaran matematika khususnya dan mata pelajaran yang lain pada umumnya karena terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.

b. Guru sebaiknya lebih kreatif dalam menggunakan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai serta melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran terasa menyenangkan.

(3) Peserta Didik

a. Peserta didik hendaknya lebih meningkatkan belajarnya serta lebih banyak berlatih soal agar dalam mengerjakan soal meningkat lebih baik dan lebih optimal.

b. Peserta didik sebaiknya dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran agar mampu memahami materi yang diajarkan oleh guru sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

