

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari pengembangan dan penerapan media pembelajaran kotak-katik melalui pendekatan kontekstual materi bangun ruang sisi datar kelas VIII diperoleh simpulan:

1. Media pembelajaran kotak-katik melalui pendekatan kontekstual materi bangun ruang sisi datar kelas VIII valid dengan rata-rata total tingkat pencapaiannya adalah 85,5% sehingga dapat disimpulkan sangat valid dan layak digunakan.
2. Proses pembelajaran dengan penerapan media pembelajaran kotak-katik melalui pendekatan kontekstual materi bangun ruang sisi datar kelas VIII efektif, karena memenuhi syarat sebagai berikut.
  - a. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan penerapan media pembelajaran kotak-katik melalui pendekatan kontekstual materi bangun ruang sisi datar kelas VIII mencapai ketuntasan individual dengan rata-rata kemampuan pemahaman konsep 87,2667 dan proporsi ketuntasan klasikal mencapai 86,6667%.
  - b. Adanya pengaruh motivasi terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis sebesar 83,3% dan pengaruh keaktifan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis sebesar 85%. Secara regresi ganda,

motivasi dan keaktifan mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematis sebesar 90,1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi dan keaktifan dalam penelitian ini berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

- c. Ada perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas yang menerapkan media pembelajaran kotak-katik melalui pendekatan kontekstual materi bangun ruang sisi datar kelas VIII dan kelas yang menggunakan model pembelajaran ekspositori. Nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas yang mendapat perlakuan sebesar 87,2667 lebih baik daripada kelas yang menggunakan model pembelajaran ekspositori yaitu sebesar 79,1333.

## 5.2 Saran/Rekomendasi

1. Pengembangan media pembelajaran hendaklah mencakup pengembangan perangkat pembelajaran.
2. Sebaiknya penelitian melibatkan banyak kelas, sehingga hasilnya dapat digeneralisasikan.
3. Media pembelajaran kotak-katik melalui pendekatan kontekstual materi bangun ruang sisi datar kelas VIII dapat digunakan sebagai variasi dan inovasi baru dalam pembelajaran.
4. Media pembelajaran kotak-katik dapat diterapkan dengan menggunakan model dan materi pembelajaran yang lain sebagai sarana meningkatkan motivasi dan

keaktifan siswa, selain itu dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

5. Perlu adanya simulasi kepada siswa sebelum menerapkan media pembelajaran kotak-katik untuk menghindari *missed communication*.

