

ABSTRAK

Miftahurrohman. 2018. Efektivitas Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Terintegrasi Islam Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Barisan dan Deret Aritmatika Di Mts 1 Semarang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing I. Dwi Sulistyarningsih, S.Si. M.Pd., II. Rohmat Suppto, S.Ag, M.Si.

Kata Kunci: Efektivitas, *Learning Cycle 5E*, Integrasi Islam, Pemahaman Konsep

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi barisan dan deret aritmatika sehingga pemahaman konsep siswa yang rendah dikarenakan siswa belum mampu mengungkapkan kembali materi yang telah disampaikan. Selain itu motivasi dan keaktifan siswa juga rendah. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut yaitu menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terintegrasi Islam. Islam dan Al-Qur'an menjadi peranan dalam menangkal semua pengaruh buruk dari kemajuan teknologi dan mengikisnya ahlak siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terintegrasi Islam.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Semarang 2018/2019. Teknik pengambilan sampling menggunakan teknik *Random Sampling*. Sampel terdiri dari kelas VIII H sebagai kelas uji coba, kelas VIII I sebagai kelas kontrol dan kelas VIII J sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terintegrasi Islam dengan menggunakan uji ketuntasan, uji pengaruh, dan uji beda rata-rata. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, dokumentasi, observasi, angket dan tes evaluasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kemampuan pemahaman konsep siswa tuntas dengan proporsi ketuntasan yaitu 90% atau dari 30 siswa 27 siswa sudah mencapai ketuntasan kemampuan pemahaman konsep. (2) pengaruh motivasi dan keaktifan siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep sebesar 62,2%. (3) terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai rata-rata eksperimen 85,60 dan kelas kontrol 72,79. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terintegrasi Islam terhadap kemampuan pemahaman konsep pada materi barisan dan deret aritmatika kelas VIII efektif. Berdasarkan penelitian diharapkan model ini dapat diterapkan pada materi barisan dan deret aritmatika atau materi lain sebagai variasi dan inovasi baru dalam pembelajaran serta sarana dalam menumbuhkan motivasi, keaktifan dan pemahaman konsep pada siswa.

ABSTRACT

Miftahurrohman. 2018. *Effectiveness of Islamic Integrated 5E Learning Cycle Learning Models on Understanding Ability of Arithmetic Row and Series Material Concept in Mts 1 Semarang*. Skripsi. Mathematics Education University of Muhammadiyah Semarang. Supervisor I Dwi Sulistyaningsih, S.Si. M.Pd., II. Rohmat Suppto, S.Ag, M.SI.

Keywords: *Effectiveness, 5E Learning Cycle, Islamic Integration, Understanding of Concepts.*

The problem in this study is that students experience difficulties in understanding arithmetic sequence and sequence material so that students' concept understanding is low because students have not been able to express the material that has been delivered. Besides that the motivation and activity of students is also low. One effort to overcome this problem is to implement the integrated Islamic 5E Learning Cycle learning model. This study aims to determine the effectiveness of the integrated Islamic 5E Learning Cycle learning model.

This research is an experimental study with a population of all eighth grade students of MTs Negeri 1 Semarang 2018/2019. The sampling technique uses the Random Sampling technique. The sample consisted of class VIII H as a trial class, class VIII I as a control class and class VIII J as an experimental class. Data analysis techniques to determine the effectiveness of the integrated Islamic 5E Learning Cycle learning model using completeness test, effect test, and average difference test. Data collection methods used in this study are interviews, documentation, observation, questionnaires and evaluation tests.

The results of this study indicate that (1) the ability to understand students' concepts is complete individually and classically. The average value is 85.60 with the percentage of completeness that is 90% or from 30 students 27 students have achieved mastery of the concept comprehension ability. (2) the influence of students' motivation and activeness on concept comprehension ability is 62.2%. (3) there is a difference in concept comprehension ability between classes using the integrated Islamic 5E Learning Cycle learning model with an average value of 85.60 and classes that use an expository learning model with an average value of 72.79. So it can be concluded that the 5E Learning Cycle Learning model is integrated with Islam on the ability of understanding concepts in the class VIII effective arithmetic sequence and series. Based on the research, it is expected that this model can be applied to arithmetic or other material sequences and series as new variations and innovations in learning as well as means in fostering students' motivation, activeness and understanding of concepts.