

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Learning Cycle* 5E terintegrasi Islam terhadap kemampuan pemahaman konsep efektif. Hal tersebut dibuktikan dengan :

1. Kemampuan pemahaman konsep siswa tuntas secara individual maupun klasikal. Rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* 5E terintegrasi Islam sudah mencapai KKM yaitu 85,60, dengan presentase yaitu 90 % atau dari 30 siswa, 27 siswa sudah mencapai ketuntasan kemampuan pemahaman konsep.
2. Ada pengaruh motivasi dan keaktifan terhadap kemampuan pemahaman konsep pada model pembelajaran *Learning Cycle* 5E terintegrasi Islam sebesar 62,2% dengan persamaan regresinya adalah $Y = 15,398 + 0,119X_1 + 0,225X_2$
3. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* 5E terintegrasi Islam dengan model pembelajaran ekspositori, dengan rata-rata kelas yang mendapatkan perlakuan 85,60 dan rata-rata kelas yang tidak mendapat perlakuan 72,79

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan saran yang diberikan oleh peneliti adalah:

1. Guru sebaiknya mengubah cara pembelajaran agar siswa lebih termotivasi dan aktif sehingga dapat mencapai hasil yang diharapkan
2. Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* ,guru harus bisa membagi waktu dengan baik agar rencana pelaksanaan pembelajaran dapat diterapkan dengan baik
3. Guru dapat menerapkan ataupun memberi variasi model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terintegrasi Islam dalam menyampaikan materi barisan dan deret aritmatika ataupun materi lain untuk lebih mengasah kemampuan pemahaman konsep siswa
4. Hendaknya dilakukan penelitian lebih lanjut untuk materi dan obyek yang berbeda agar inovasi dalam pembelajaran akan terus berkembang dan bisa memperbaiki mutu pendidikan di Indonesia.