

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* efektif terhadap kemampuan berfikir kritis materi bangun ruang . Hal ini ditunjukkan bahwa:

1. Kemampuan berfikir kritis siswa yang menggunakan model *Project Based Learning* mencapai ketuntasan baik secara individual maupun klasikal. Rata-rata kemampuan berfikir kritis siswa mencapai 85,26. Presentase ketuntasan siswa lebih dari 85% yaitu 93,5% atau sebanyak 29 siswa dari 31 siswa sudah mencapai ketuntasan kemampuan berfikir kritis.
2. Adanya pengaruh percaya diri dan komunikatif terhadap kemampuan berfikir kritis dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* sebesar 97,7%.
3. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berfikir kritis antara kelas yang menerapkan model *Project Based Learning* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata kemampuan berfikir kritis kelas eksperimen sebesar 85,26 dan kelas kontrol sebesar 74,19.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka saran yang diberikan adalah:

1. Diharapkan guru dapat menjadikan model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai alternatif pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan sikap percaya diri, keaktifan, serta berfikir kritis siswa pada materi lain.
2. Guru harus tetap mengawasi dan berkeliling meskipun pembelajarannya dibentuk kelompok agar kelas tidak gaduh.
3. Meskipun pembelajaran dilaksanakan terpusat pada siswa guru tetap harus memberikan bimbingan serta arahan.
4. Guru tetap harus memberi motivasi siswa untuk terus belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2013 *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Cetakan Pertama. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Arifin , Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S, 2010 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Kedua. Bumi Aksara. Jakarta
- Budiningsih, C. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta
- Dahar, R.W. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Erlangga. Jakarta.
- Daryanto , 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, Gava Media. Yogyakarta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Effendhi, A. 2017. Peningkatan Hasil Belajar Dan Curiocity Pada Pokok Bahasan Phytagoras Siswa Kelas 8I SMP Negeri 1 Tambakromo Melalui Geogebra Tahun Pelajarn 2016/2017. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika 4(1)*.
- Fatmawati , M, 2014 “ Analisis Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Pola pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat.” *Jurnal*, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Fitri, A. Z. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta
- Gunawan, I. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cetakan Pertama. Bumi Aksara. Jakarta
- Hamalik, O. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta
- Hamzah, 2014 *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Hamid, S. (2011). *Metode Edu Tainment*. Jogjakarta: Diva Press

- Hotimah, H. 2015 “Efektifitas Model Pembelajaran Treffinger Berbasis Pendidikan Karakter terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Mts Kelas VIII pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.” *JKPM*
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Kemendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses*
- _____, 2013. *Buku Ajar Matematika Siswa Kelas VII*, Jakarta
- Kurniasih, 2014. Penerapan model pembelajaran Project Based Learning mendorong kemampuan berpikir kritis, *JKTM*
- Setiawan, P. 2014. *Siapa Takut Tampil Percaya Diri ?*. Parasmu. Yogyakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Cetakan Keempat. Rineka cipta. Jakarta.
- _____. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta
- Sonda, R. 2016. Efektifitas Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Setting Kooperatif Tipe NHT Pada Materi Kesebangunan Siswa Kelas IX SMP Negeri I Simbuang. *Jurnal Daya Matematis*
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Edisi ke-6. Cetak ulang ke-3. Tarsito. Bandung
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian*. Cetakan ke-2. Alfabeta. Bandung
- _____. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Cetakan ke-19. Alfabeta. Bandung.
- _____. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Cetakan Ke-25. Alfabeta. Bandung.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rhineka Cipta. Jakarta.
- Trianto. 2010. *Mendesain Penggabungan Model pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana. Jakarta.
- Wahidin dan Toheri. 2008. *Modul Pendidikan dan Pelatihan Komputer*. STAIN Cirebon. Cirebon
- Warsita,B. 2010. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasi*. Rineka Cipta. Jakarta

Yamin, S. dan H. Kurniawan. 2011. *SPSS Complate Teknik Analisis Statistik Terlengkap dengan Software SPSS*. Cetakan ke-3. Salemba Infotek. Jakarta

