

## BAB V KESIMPULAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Pendekatan SETS Pada Materi Larutan Penyangga Terhadap *Emotional Quotient* dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Gubug “ yang telah dilakukan sesuai dengan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pendekatan SETS (*Science, Environment, technology, and Societi*) pada materi Larutan Penyangga berpengaruh terhadap peningkatan kecerdasan emosional siswa. Nilai rata rata kecerdasan emosional siklus pertama, kedua, dan ketiga naik dari 133,9 ; 134,36 ; 134,44. Tingkat kecerdasan emosional terutama pada faktor memotivasi diri siswa sudah cukup baik, beberapa siswa mampu menunjukkan pengelolaan emosi yang baik untuk melawan kecemasan saat berinteraksi dengan orang baru, percaya diri saat belajar di kelas
2. Pendekatan SETS (*Science, Environment, technology, and Societi*) pada materi Larutan Penyangga berpengaruh terhadap peningkatan kecerdasan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata penilaian afektif melalui sosiometri siklus pertama, kedua, dan ketiga naik dari 23,36 ; 23,40 ; 23,84. Nilai rata-rata psikmotorik siklus pertama, kedua, dan ketiga naik dari 1,35 ; 1,48 ; 1,62. dan nilai rata-rata kognitif siklus pertama, kedua, dan ketiga naik dari 62 ; 70,8 ; 80,4. Pada siklus pertama pembelajaran kimia tentang larutan penyangga dengan menggunakan metode ceramah lebih cenderung

menjadikan peserta didik pasif, dan hanya terpaku terhadap guru, pada siklus kedua pembelajaran menggunakan pendekatan SETS dengan metode diskusi terbimbing memberi ruang peserta didik untuk lebih mengembangkan potensi diri. Akan tetapi masih belum maksimal. Pada siklus ketiga pembelajaran berpendekatan SETS dengan metode diskusi mandiri peserta didik aktif dan komunikatif dalam pembelajaran

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disebutkan, maka penulis menyampaikan saran bahwa guru agar dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan memberi ruang peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan emosionalnya bukan hanya hasil belajarnya saja. Penelitian mengenai pembelajaran berpendekatan SETS dalam pembelajaran kimia hendaknya lebih dikembangkan lagi dengan penggunaan metode- metode pembelajaran yang lain oleh peneliti-peneliti selanjutnya.