

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berpendekatan etnosains memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan generik sains siswa. Namun tidak efektif dalam meningkatkan keterampilan generik sains siswa karena ketuntasan klasikalnya  $< 75\%$ .
2. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berpendekatan etnosains memiliki pengaruh yang signifikan dan efektif dalam meningkatkan prestasi belajar kimia siswa pada materi stoikiometri.

#### **5.2 Saran**

1. Siswa hendaknya dapat menguasai keterampilan generik sains yang belum optimal. Maka pihak sekolah dan orang tua harus lebih ekstra memberikan perhatian kepada siswa untuk menumbuhkan semangat siswa dalam belajar. Siswa hendaknya mengetahui cara belajar yang baik dan efektif sesuai dengan kemampuannya.
2. Guru hendaknya berinovasi dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang efektif dan didukung dengan media pembelajaran yang relevan untuk dapat meningkatkan keterampilan generik sains dan prestasi belajar siswa.

3. Model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berpendekatan etnosains diharapkan dapat disosialisasikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan generik sains dan prestasi siswa.

