

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kancing gemerincing berbasis *problem based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi program linier. Hal ini ditunjukkan bahwa:

1. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kancing gemerincing berbasis *problem based learning* telah mencapai ketuntasan KKM yang telah ditetapkan.
2. Adanya pengaruh rasa ingin tahu dan keaktifan peserta didik terhadap kemampuan pemecahan masalah belajar peserta didik yang diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kancing gemerincing berbasis *problem based learning*. Karena rasa ingin tahu dan keaktifan terhadap kemampuan pemecahan masalah lebih berpengaruh dalam menggunakan model pembelajaran kancing gemerincing berbasis *problem based learning*, karena pada saat pembelajaran peserta didik tampak antusias dan aktif dalam diskusi dan berlomba-lomba untuk mendapatkan kancing sebagai nilai kelompok.
3. Adanya perbedaan rata-rata nilai antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kancing gemerincing berbasis *problem based learning* dengan rata-rata nilai kelas yang menggunakan model pembelajaran ekspositori. Sehingga kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kancing gemerincing berbasis *problem*

based learning lebih baik dari pada kelas yang menggunakan pembelajaran ekspositori. Hal tersebut terlihat ketika guru menggunakan pembelajaran ekspositori, peserta didik hanya diam dan mendengarkan guru karena tidak mendapatkan kesempatan dalam menjawab pertanyaan karena pembelajaran ekspositori hanya berpusat kepada guru, sehingga kemampuan pemecahan masalah peserta didik kurang.

5.2 Saran

1. Guru diharapkan terlebih dahulu mengetahui cara belajar seperti apa yang dapat memudahkan peserta didik memahami materi, sebelum menerapkan model pembelajaran kancing gemerincing berbasis *problem based learning*.
2. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kancing gemerincing berbasis *problem based learning* agar lebih dapat mempengaruhi rasa ingin tahu dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kancing gemerincing berbasis *problem based learning* dalam pembelajaran agar pembelajaran efektif.
4. Guru hendaknya lebih bervariasi lagi dalam menerapkan model pembelajaran di kelas yang dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2013. Instrumen Perangkat Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*. 12(3):36-37.
- Akhwan, M. 2015. Peningkatan dan Standarisasi Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*. 8(2): 37-38
- Arifin. 2013. Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(1): 50-53.
- Arikunto, S. 2011. *Daya Pembeda dalam Penelitian*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Danoebroto, S. 2015. Teori Belajar Konstruktivis Piaget dan Vygotsky. *Jurnal PPPPTK Matematika*. 2(3): 194-197.
- Darmawan, A. 2014. Keefektifan Model Kancing Gemerincing terhadap Ketuntasan Belajar. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Fathurrohman, M. 2015. Model-model Pembelajaran inovatif. *Jurnal Pendidikan*. 7(5): 41-42.
- Febriyansah, A. 2015. Penerapan Model Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing pada Pembelajaran Matematika Siswa kelas VII SMP Negeri Srikaton. *Skripsi*. STKIP PGRI. Lubuklinggau.
- Gita, N. 2017. Pengaruh Model Kancing Gemerincing Didukung Media Visual Terhadap Kemampuan Memberikan Contoh Sederhana Pengaruh Globalisasi Lingkungan Kelas IV SDN 2 Bungur dan SDN Bungur Tulungagung. *Jurnal Pendidikan*. 1(6): 6-7.
- Hamid, M. 2011. Metode Edutainment. *Jurnal Pendidikan*. 6(1): 42- 46.
- Imayasari. 2018. Efektivitas Rasa Ingin Tahu Terhadap Kemampuan Matematis Siswa SMP 2. *Skripsi*. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP). Jambi.
- Ismail. 2010. *Efektivitas Pembelajaran*. Remaja Rosadkarya. Bandung.
- Ismawati, F. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures untuk Meningkatkan Curiosity dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan*. 7(4): 65-70.
- Isrok'atun. 2011. Pembelajaran Matematika dengan Strategi Kooperatif Tipe STAD Siswa SMP Negeri di Bandung Melalui Pendekatan Pengajaran Masalah. *Tesis*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Izzudin, A. 2013. Efektivitas Pengguna Media Pembelajaran Video Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Praktik Service Engine dan Komponen-komponennya. *Jurnal Pendidikan*. 10(1): 5-8.
- Kasmiati. 2014. . Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kancing Gemerincing Berbasis TPS untuk mengetahui tingkat berfikir kritis siswa. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Kesumawati, N. 2010. Keefektifan Model Pembelajaran Edutainment dengan Metode Kancing Gemerincing terhadap Hasil Belajar Siswa. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang. Semarang

- Khodijah, S. 2011. Implementasi Model Pembelajaran Edutainment Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan*. 29(5): 15-17
- Mahyuni, S. 2010. *Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif untuk Melibatkan Kecerdasan Siswa*. PT Indeks. Jakarta.
- Mardapi, D. 2012. *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta. Nuha Medika.
- Margono, S, Drs. 2010. *Metologi Penelitian Komponen MKDK*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Miarso, Y. 2014. *Mengenai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta. Prenada Media.
- Mustikasari, L. 2014. Hasil Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Kancing Gemerincing untuk Mengembangkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Energi Antologi. *Jurnal Pendidikan*. 16(9): 41-42.
- Nurkholis. 2013. Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Pendidikan*. 1(1):24-25.
- Nurhayati, I. 2010. Penerapan Model Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing pada Pembelajaran Matematika Siswa kelas VII SMP Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan*.
- Nurngaeni. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 2 SMA Al Islam 1. *Skripsi*. Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Purwanto. 2014. Evaluasi Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*. 3(2). 209-211.
- Rahayu. 2016. The Effect of “Kancing Gemerincing” as a Technique in Cooperative Learning (STAD) Toward Student of X Grade at SMK Kesehatan Pro Skill Indonesia. *Skripsi*. Faculty of Teacher Training and University. Riau.
- Rahman, A. 2010. *Edutainment (Education and Entertainment)*. Cetakan 1. PT Adnan Perdana. Yogyakarta.
- Ridwan. 2011. *Metode Riset*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Safri, T. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Kancing Gemerincing Terhadap Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Peserta didik Materi Fisika kelas VIII SMP Negeri 1 Baraka. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Alauddin. Makasar.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sarwono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Edisi 2. Graha Ilmu. Yogyakarta.
- Siswono, T. 2014. Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif. *Skripsi*. Universitas Negeri Surabaya. Surabaya.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Manajemen. *Jurnal Penelitian*. 3(2): 127-129.
- Sucianti, N. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Siklus Hipotetik Deduktif dengan Setting 7E Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Sikap

- Ilmiah Siswa. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*. 4(3): 123-129.
- Sudjana, N. 2010. *Dasar-dasar Proses Mengajar*. Sinar Baru A Gasindo. Bandung.
- _____. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosadkarya. Bandung.
- Supinah dan Sutanti. 2010. Pembelajaran Matematika di SD. *Jurnal PPPPTK Matematika*. 6(1): 25-36.
- Sutriyani. 2014. Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan*. 23(5): 13-15.
- Suyanto, W. 2011. Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*. 125(5):127-128.
- Tanujaya. 2010. Strategi Pembelajaran Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D Berorientasi Standar Proses Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*. 9(1): 132-147.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruvisik*. Prestasi Pustaka. Jakarta.
- _____. 2010. *Model pembelajaran Terpadu*. Edisi 2. Bumi Aksara. Jakarta.
- Turman. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Kelas VIII MTS Hidayatul Muta'allim. *Tesis*. Program S2 Pendidikan Matematika UIN. Surakarta.
- Yamin, M. 2011. *Kiat Pembelajaran Siswa*. Gaung Persada Press. Jakarta.
- Widyarty, N. 2013. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kancing Gemerincing pada siswa kelas VIIF SMP N 2 Srandakan. *Skripsi*. Universitas PGRI Yogyakarta. Yogyakarta.
- Widyoko, E. 2010. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Edisi 2. Pustaka. Yogyakarta