

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa mengimplementasikan *lesson study* model pembelajaran *think pair share* dengan pendekatan kontekstual efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII. Hal ini ditunjukkan bahwa:

1. Implementasi *lesson study* dengan model pembelajaran *think pair share* dengan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi sistem persamaan linier dua variabel yaitu tahap (*plan*) perencanaan dimulai dengan kondisi peserta didik yang memiliki keaktifan dan percaya diri rendah sehingga mengakibatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik juga rendah, kemudian menyusun desain pembelajaran berupa perangkat pembelajaran dengan mengimplementasikan *lesson study* model pembelajaran *think pair share* dengan pendekatan kontekstual, tahap (*do*) dalam proses pembelajaran dengan mengimplementasikan *lesson study* model pembelajaran *think pair share* dengan pendekatan kontekstual peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, diskusi kelompok pasangan juga berjalan dengan baik, peserta didik memiliki kemampuan pemecahan masalah, percaya diri, dan keaktifan cukup baik, tahap (*see*) kemampuan pemecahan masalah, percaya diri dan keaktifan peserta didik meningkat.

2. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan penerapan *lesson study* model *Think Pair Share* dengan pendekatan kontekstual mencapai ketuntasan baik secara individual maupun klasikal. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah peserta didik mencapai 84,47. Presentase ketuntasan peserta didik lebih dari 85% yaitu 88,23% atau sebanyak 30 peserta didik dari 34 peserta didik sudah mencapai ketuntasan kemampuan pemecahan masalah.
3. Adanya pengaruh percaya diri dan keaktifan terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan penerapan *lesson study* model pembelajaran *Think Pair Share* dengan pendekatan kontekstual sebesar 83%.
4. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah antara kelas yang menerapkan *lesson study* model *Think Pair Share* dengan pendekatan kontekstual dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran ekspositori. Nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen sebesar 84,47 dan kelas kontrol sebesar 72,38.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka saran yang diberikan adalah:

1. Diharapkan guru dapat menjadikan *lesson study* model pembelajaran *Think Pair Share* dengan pendekatan kontekstual sebagai alternatif pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan kualitas mengajar guru, sikap percaya diri, keaktifan, serta kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi lain.

2. Guru harus tetap mengawasi dan berkeliling meskipun pembelajarannya dibentuk kelompok agar kelas tidak gaduh dan bisa terkondisikan.
3. Meskipun pembelajaran dilaksanakan terpusat pada peserta didik guru tetap harus memberikan bimbingan serta arahan.
4. Guru tetap harus memberi motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar.

