

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan:

1. LKPD dengan pendekatan *inkuiri* bernuansa karakter yang diterapkan di SMA N 9 Semarang kelas XI MIPA pada materi persamaan trigonometri dasar valid dan layak digunakan, hal ini berdasarkan penilaian validasi oleh ahli grafis dan ahli materi memiliki nilai rata-rata 88.15 atau 88.15 % sehingga berada pada interval $80 \leq \text{nilai} \leq 100$ dengan kriteria sangat baik, hal ini diperoleh melalui proses penyusunan LKPD yang telah disesuaikan dengan desain yang telah dibuat yang kemudian dilakukan revisi berdasarkan masukan-masukan dari ahli grafis terkait cover, penulisan, gambar yang diperjelas dan soal yang disesuaikan dengan materi. Selain ahli grafis terdapat pula ahli media dengan masukan perbaikan pada daftar pustaka LKPD yang harus disesuaikan dengan aturan penulisan daftar pustaka.
2. Penerapan LKPD dengan pendekatan *inkuiri* bernuansa karakter efektif, hal ini dibuktikan dengan:
 - a. Kemampuan pemecahan masalah sudah mencapai ketuntasan individu dan klasikal. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang menggunakan LKPD mencapai KKM yaitu 86.000. Persentase ketuntasan sudah melebihi 80% yaitu 86.11% atau 31 dari 36 peserta didik.

- b. Ada pengaruh kemandirian dan kerjasama terhadap kemampuan pemecahan masalah dalam penerapan LKPD sebesar 82.5%.
- c. Terdapat perbedaan rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah pada kelas eksperimen yaitu 86.000 dan kelas kontrol yaitu 80.6111

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, pembelajaran matematika yang menggunakan LKPD dengan pendekatan *inkuiri* bernuansa karakter menyarankan sebagai berikut:

1. Berdasarkan kesimpulan diatas, LKPD yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi pendidik untuk mengajarkan materi persamaan trigonometri dasar.
2. Berdasarkan hasil penelitian, masih terdapat kekurangan dalam LKPD sehingga belum maksimal, guna memaksimalkan hal tersebut disarankan untuk memperbaiki gambar pada LKPD sehingga sesuai dengan permasalahan.
3. LKPD yang dihasilkan masih perlu di uji cobakan di sekolah-sekolah lain agar diperoleh hasil LKPD yang berkualitas.
4. Pendidik dapat menggunakan LKPD untuk pembelajaran pada materi lain sebagai variasi dalam penggunaan bahan ajar, sehingga perlu dikembangkan LKPD dengan pendekatan *inkuiri* bernuansa karakter pada materi yang lain.