

ABSTRAK

Utami, A. D., 2020, Implementasi Peta Konsep Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing: I. Eko Yuliyanto, S.Pd.Si., M.Pd., II. Fitria Fatichatul Hidayah, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran, Peta Konsep, Motivasi Belajar, Berpikir Kritis.*

Berdasarkan pengamatan pada salah satu SMA di Kota Semarang, masih rendahnya motivasi belajar siswa khususnya dalam pembelajaran kimia. Proses pembelajaran kimia yang dilakukan di kelas masih berpusat pada guru. Materi kimia yang masih dirasa sulit menjadikan siswa mengalami kesulitan dalam menemukan inti konsep dan menghubungkan konsep-konsep dari suatu materi pada pembelajaran kimia sehingga perlunya metode pembelajaran yang mendukung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh metode pembelajaran peta konsep terhadap motivasi belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan menggunakan desain *nonequivalent control group*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X MIPA 7 sebagai kelas kontrol dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes dan angket. Variabel yang diukur meliputi motivasi belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran peta konsep memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap kelas eksperimen sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan berpikir kritis pada pelajaran kimia. pengaruh tersebut dilihat dari perbedaan nilai rata-rata yang diperoleh antara kedua kelas.

ABSTRACT

Utami, A. D., 2020, Implementation of Concept Maps on Critical Thinking Ability and Learning Motivation of Class X Students on Basic Laws of Chemistry. Skripsi, Chemistry Education Study Program, University of Muhammadiyah Semarang. Counselor: I. Eko Yuliyanto, S.Pd.Si., M.Pd., II. Fitria Fatichatul Hidayah, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Learning Methods, Concept Maps, Learning Motivation, Critical Thinking.*

Based on observations at one high school in the city of Semarang, students' learning motivation is still low, especially in learning chemistry. The chemistry learning process carried out in the classroom is still teacher-centered. Chemistry materials that are still considered difficult make students experience difficulty in finding the core concepts and connecting the concepts from a material in chemistry learning so that the need for supportive learning methods. The purpose of this study was to examine the effect of concept map learning methods on students' learning motivation and critical thinking skills. This type of research is a quasi experiment using a nonequivalent control group design. The sample in this study was class X MIPA 7 as the control class and class X MIPA 3 as the experimental class. The research instruments used were tests and questionnaires. The variables measured include student learning motivation and critical thinking skills. The results showed that the concept map learning method had a greater influence on the experimental class so that it could increase learning motivation and critical thinking in chemistry lessons. This influence is seen from the difference in the average score obtained between the two classes.