

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, P. N., Z. Akbar, dan S. Fitri. 2019. Efektifitas Teknik Peta Pikiran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* 6(3): 235-246.
- Adiwijaya, H., Suarsini, E., dan Lukiati, B. 2016. Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbantuan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1(12): 2379-2387.
- Alhamid, T dan Anufia, B. 2019. Resume: Instrumen Pengumpulan Data. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong. <https://osf.io/s3kr6/download>. 22 Januari 2020 (16:00).
- Alimul, H. 2010. *Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif*. Health Book Publishing. Surabaya.
- Agustin, A., K. I. Supardi, dan W. Supardi. 2018. Pengaruh Penggunaan Peta Konsep Berbasis Multilevel terhadap Pemahaman Konsep Kimia SMA. *Chemistry in Education* 7(2): 8–13.
- Anshori, M dan S. Iswati. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR Surabaya. [https://books.google.co.id/books?id=rKbJDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=rKbJDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false). 22 Januari 2020 (22:00).
- Apriyanto, D., S. Mulyani, dan E. Susanti. 2014. Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping dan Kemampuan Memori Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kimia Pada Pokok Bahasan Hukum-Hukum Dasar Kimia Pada Siswa Kelas X Semester Gasal di SMA Negeri 1 Mojolaban Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia* 3(3): 1–10.
- Amirono, dan Daryanto. 2016. *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Gaya Media. Yogyakarta.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta. Jakarta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Bumi Aksara. Jakarta.

- Budiaji, W. 2013. Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan* 2 (2): 127-133.
- Budiwati, N., dan L. Permana. 2010. *Perencanaan Pembelajaran Ekonomi*. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI Bandung. Bandung.
- Burhanuddin. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SD Negeri 022 Jaya Mukti Kota Dumai. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 2(13): 1–16.
- Buzan, T. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Cetakan keenam. PT Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Brady, J. E. 2010. *Kimia Universitas Asas dan Struktur Jilid Satu*. Binarupa Aksara. Jakarta.
- Chang, R. 2004. *Kimia Dasar Jilid 1*. Edisi ketiga. Erlangga. Jakarta.
- Chiou, C. 2008. The Effect of Concept Mapping on Students Learning Achievements and Interests. *Innovations in Education and Teaching International* 45(4): 375-387.
- Coutinho, E. 2014. Concept Maps: Evaluations Models for Educators. *Journal of Business and Management Sciences* 2(5): 111-117.
- Dahar, R. W. 2006. *Teori-teori Belajar*. Erlangga. Jakarta.
- Daryanto dan S. Karim. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Gaya Media. Jakarta.
- Daymon, C dan I. Holloway. 2002. *Qualitative Research Methods in Public Relations and Marketing Communications*. Routledge. terjemahan C. Wiratama. 2008. *Metode-Metode Riset Kualitatif dalam Public Relations dan Marketing Communications*. Cetakan I. PT Bentang Pustaka. Yogyakarta. <https://books.google.co.id/books?id=GO-PT5RiKQC&lpg=PR3&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q&f=false>. 22 Januari 2020 (17:00).
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Eryanti, E. 2015. Pengaruh Strategi Belajar Peta Konsep Terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 1(2): 45–58.
- Etika, R. 2012. Pengaruh Strategi Peta Konsep Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPA di SMPN 3 Kertak Hanyar Kabupaten Banjar. *Tesis*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

- Fachrurrozie dan I. F. S. Wahyuningsih. 2010. Efektifitas peta konsep dalam pembelajaran mata kuliah dasar akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* 5(2): 165–179.
- Fathiyah. 2019. Implementasi Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah dipadu dengan Strategi Belajar Peta Konsep untuk Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Belantika* 2(1): 37-51.
- Haryadi, T dan Aripin. 2015. Melatih Kecerdasan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Anak Sekolah Dasar melalui Perancangan Game Simulasi "Warungku". Andharupa. *Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia* 1(2): 39-50.
- Iswandari, R., R. M. Probosari, dan B. Sugiharto. (2013). Studi Komparasi INSTAD dipadu Peta Konsep dengan Pembelajaran Konvensional terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* 1(2): 147-157.
- Ivone, J. 2010. *Critical Thinking, Intellectual Skills, Reasoning And Clinical Reasoning*. Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Maranatha. Bandung. <http://repository.maranatha.edu/1652/1/Critical%20thinking,%20intellectual%20skills,%20reasoning,%20and%20critic.pdf>. 29 Agustus 2020 (17:00).
- Juwita, R. 2017. *Kimia Dasar Teori dan Latihan*. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) PGRI Sumatera Barat. Sumatera Barat.
- Khoiriyah, B. A., Suratno, dan S. Murdiah. 2015. Pengaruh Model Integrasi *Mind Map* dan *Question Student Have* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VII SMP Negeri 10 Jember. *Jurnal Edukasi* 2(2): 51-57.
- Kadir. 2004. Efektivitas Strategi Peta Konsep dalam Pembelajaran Sains dan Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 51(10): 764.
- Kurniawan, B., O. Wiharna, dan T. Permana. 2017. Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education* 4(2): 156.
- Kusumah, W. dan D. Dwitagama. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Indeks. Jakarta Barat.
- Labibah, R. M., dan T. Ernawati. 2017. Pengaruh Penggunaan Peta Konsep terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 4(2): 19-25.

- Maurisa, A. M., dan H. Abdullah. 2016. Hubungan Kemampuan Membuat Peta Konsep dengan Hasil Belajar Siswa di Kelas XI pada Materi Pokok Sistem Eksresi Manusia. *Jurnal Pelita Pendidikan* 4(2): 15–19.
- Muslich, M. 2009. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Negoro, R. A., H. Hidayah, A. Rusilowati, dan B. Subali. 2018. Upaya Membangun Ketrampilan Berpikir Kritis Menggunakan Peta Konsep Untuk Mereduksi Miskonsepsi Fisika. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)* 3(1): 45-51.
- Novak, J. D., dan A. J. Cañas. 2010. The theory underlying concept maps and how to construct and use them. *Práxis Educativa* 5(1): 9–29.
- Normadhita, R. 2018. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen di SDN Tegalorejo 2. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Norhasanah. 2018. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pembelajaran Biologi* 5(1): 105-109.
- Nurhayati, A. 2010. Pengaruh Strategi Peta Konsep (Concept Mapping) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa (Studi Quasi Eksperimen di MTs Al-Mukhsin Cibinong). *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Nurwati, A. 2014. Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pelajaran Bahasa. *Edukasi Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9(2): 385-400.
- Plotnick, E. 2004. Concept Mapping: A Graphical System for Understanding the Relationship between Concepts. ERIC Clearinghouse on Information and Technology Syracuse NY. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED407938.pdf>. 11 Desember 2019 (12.30).
- Pribadi, B. A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Dian Rakyat. Jakarta.
- Pribadi, B. A., dan R. Delfy. 2015. Implementasi Strategi Peta Konsep (Concept Mapping) dalam Program Tutorial Teknik Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh* 16(2): 76–88.
- Puspitayanti, N. P dan S. Maryam. 2014. Peta Pikiran Dan Peta Konsep. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 47(1): 11–21.
- Rahman, M. T. 2016. Peta konsep (*Concept Map*). UINSGD. <http://digilib.uinsgd.ac.id/13191/1/Concept%20Map.pdf>. 29 Juli 2020 (09.50).
- Rahmawati, I., A. Hidayat, dan S. Rahayu. 2016. Analisis Keterampilan Berpikiri

- Kritis Siswa SMP pada Materi Gaya dan Penerapannya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Pascasarjana UM* 1(2): 1112–1119.
- Rahmawati., M.Hasan, dan A. G. 2014. Meningkatkan Motivasi Dan Penguasaan Konsep Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Larutan Asam Basa dengan Metoda Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 2(1): 65–74.
- Ramdiyah, S. 2016. Potensi Tahapan Strategi PQ4R dikombinasikan Peta Konsep Pada Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognitif dan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 3(1): 33-44.
- Rezkita, S. 2014. Aplikasi Peta Pikiran (*MIND MAPP*) dalam IPA untuk Merangsang Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. Trihayu: *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 1(1): 5-9.
- Rosen, Y., dan M. Tager. 2014. Making Student Thinking Visible Through a Concept Map in Computer-Based Assessment of Critical Thinking. *Journal of Educational Computing Research* 50(2): 249–270.
- Rosyida, F., S. Zubaidah, dan S. Mahanal. 2016. Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran *Remap TmPS (Reading Concept Map Timed Pair Share)*. Seminar Nasional XIII Pendidikan Biologi FKIP UNS. 13(1): 209-214.
- Rumansyah. 2003. Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Karbon Melalui Strategi Peta Konsep (Concept Mapping). *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 42(9): 361-384.
- S. Bachri dan Bachtiar. 2010. Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan* 10(1): 46-62.
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016. *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta. <https://www.websitependidikan.com/2016/07/download-lampiran-permendikbud-nomor-20-tahun-2016-tentang-skl-pendidikan-dasar-dan-menengah.html>. 11 Agustus 2019 (21:00).
- Sangidu. 2004. *Penelitian Sastra: Pendekatan Sastra, Teori, Metode, Teknik, Dan Kiat*. Unit Penerbitan Sastra Asia Barat UGM. Yogyakarta.
- Sanjaya, W. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Kencana. Jakarta.
- Santrock dan W. J. 2011. *Psikologi Pendidikan* . Edisi kedua. Kencana. Jakarta.

- Septiana, I. 2011. Keefektifan Penggunaan Media Peta Konsep Pohon Jaringan Pada Pembelajaran Menulis Cerpen di Kelas X SMA Negeri 1 Mojotengah Kabupaten Wonosobo. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Shinta N, G., E. S. Supeno dan S. Khanafiyah. 2013. Penerapan Peta Konsep dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Siswa Kelas VII SMP. *Unnes Phsyic Eduation Journal* 2(1): 7–14.
- Sigala, L. 2016. Hubungan Persepsi Siswa Tentang Cara Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Yang Pernah Mengikuti Remedial Kimia di SMA Itci Penajam Paser Utara (Khusus Siswa-Siswi Ilmu Pengetahuan Alam). *Psikoborneo* 4(3): 462-469.
- Sudjana, N. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta CV. Bandung.
- Soegijono, D. 1993. Wawancara Sebagai Salah Satu Metode Pengumpulan Data. *Media Litbangkes* 3 (1): 17-21. <https://media.neliti.com/media/publications/157152-ID-wawancara-sebagai-salah-satu-metode-peng.pdf>. 22 Januari 2020 (16.30).
- Sumar, W. T., dan I. A. Razak. 2016. *Strategi Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill*. Deepublish. Yoogyakarta.
- Sunarto, W., W. Sumarni, dan E. Suci. 2011. Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan Model Pembelajaran Metode Think-Pair-Share Dan Metode Ekspositori. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 2(1): 244–249.
- Susana, N. 2011. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dengan menggunakan Metode Inkuiri pada Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan XII Koto Kampar*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Pekanbaru.
- T Wasonowati, R. R., T. Redjeki, dan R. Dwi. 2014. Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Hukum-Hukum Dasar Kimis ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 3(3): 66–75.
- Taie, E. S. 2014. Concept Mapping as an Innovative Teaching Strategy to

- Enhance Cognitive Learning in Nursing Administration Course. *International Journal for Innovation Education and Research* 2(7): 11–25.
- Tasiwan., S. E. Nugroho, dan Hartono. 2014. Analisis Tingkat Motivasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Model Advance Organizer Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 3(1): 43–50.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi P. Jakarta.
- Wardani, S. K. 2017. Pengaruh Penggunaan Peta Konsep dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta.
- Wibowo, H. 2005. *Modul Konsep Dasar Kimia*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Wijaya, C. 2010. *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Winaryati, E. 2018. Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21. *Jurnal Seminar Nasional Edusaintek* 1(1): 6-19.
- Wiyarsa, A., dan Sutiman. 2009. Penerapan Penilaian Berbasis Kelas melalui Penyusunan Peta Konsep untuk Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Konsep Kimia Siswa SMA Kelas XI IPA di DIY. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wulandari, C, U. Rosidin, dan Abdurrahman. 2014. Pengaruh Kreativitas Mind Mapp terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Alat-Alat Optik. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*. 33-45.
- Yudiana, N. I. 2015. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Model Pembelajaran Deep Dialog Critical Thinking dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Siswa SMK N 1 Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Yuniati, S. 2013. Peta Konsep (Mind Mapping) Dalam Pembelajaran Struktur Aljabar. *Gamatika* 3(2): 129–139.
- Yunita, L., Sofyan., dan Agung. 2014. Pemanfaatan Peta Konsep (*Concept Mapping*) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon. *Edusains* 6(1): 2-8.
- Zubaidah, S. 2017. Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan

Melalui Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan dengan Tema "Isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21*. Program Studi Pendidikan biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Kalimantan Barat. [https://www.researchgate.net/publication/318013627\\_KETERAMPILAN\\_ABAD\\_KE21\\_KETERAMPILAN\\_YANG\\_DIAJARKAN\\_MELALUI\\_PEMBELAJARAN](https://www.researchgate.net/publication/318013627_KETERAMPILAN_ABAD_KE21_KETERAMPILAN_YANG_DIAJARKAN_MELALUI_PEMBELAJARAN). 21 Desember 2019 (22:00).

