

## ABSTRAK

Fatimah, C.T. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran *Edu Stacko* dengan pendekatan kontekstual materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linier satu variabel. program studi pendidikan matematika universitas muhammadiyah semarang. Pembimbing : I. Dwi Sulistyarningsih, S.Si., M.Pd., II. Martyana Prihaswati, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : *Edu Stacko*, pendekatan kontekstual, Persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linier satu variabel.

Penelitian ini dilatar belakangi kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik menjadi bosan, materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linier satu variabel yang dianggap sulit terutama dalam soal kontekstual. Materi yang dibahas dalam media yang dikembangkan adalah materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linier satu variabel bernuansa kontekstual yang dianggap sulit oleh peserta didik. Mengatasi hal ini diperlukan sebuah media pembelajaran yang berfungsi sebagai perantara dan penyambung pesan – pesan pembelajaran serta media yang terkonsep bermain agar peserta didik tidak bosan dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media pembelajaran *Edu Stacko* dengan pendekatan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan media pembelajaran *Edu Stacko* dengan pendekatan kontekstual.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan *R and D* (*Research and Development*). Model penelitian yang digunakan dalam pengembangan ini adalah model *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel dari penelitian ini adalah kelas X MIPA 3 di salah satu sekolah di Kota Semarang. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi, dan angket.

Berdasarkan hasil penelitian media pembelajaran *Edu Stacko* dengan pendekatan kontekstual ini dalam kategori sangat valid dengan rata – rata sebesar 4,5, dibuktikan hasil validasi media sebesar 4,4 dan hasil validasi materi sebesar 4,6. Subjek penelitian ini adalah 34 peserta didik pada uji coba lapangan. Berdasarkan hasil analisis media pembelajaran *Edu Stacko* termasuk dalam kategori praktis dengan dibuktikan respon peserta didik dan guru sebesar 3,3, maka hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Edu Stacko* dengan pendekatan kontekstual sebagai produk akhir. Penyempurnaan media pembelajaran yang dibuat diberikan saran berupa penambahan variasi soal dan tidak hanya diujicobakan pada satu sekolah.