

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data, peneliti memperoleh kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian mengenai implementasi *lesson study* melalui pembelajaran *inquiry learning* terintegrasi pendidikan karakter materi turunan kelas XI IPS sebagai berikut:

1. Hasil belajar pada penelitian ini diperoleh rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 77,11, terdapat 4 orang siswa yang tidak tuntas dan 26 siswa tuntas. Pertemuan kedua memperoleh rata-rata 84,11, dengan keseluruhan siswa tuntas. Ketuntasan dilihat dari KKM yang ditetapkan yaitu  $\geq 70$ . Sehingga menunjukkan terjadi kenaikan hasil belajar pada pertemuan pertama ke pertemuan kedua.
2. Karakter rasa ingin tahu penelitian ini memperoleh hasil rata-rata nilai keseluruhan kelompok yaitu kelompok satu (78,98%), kelompok dua (77,43%), kelompok tiga (71,22%), kelompok empat (68,78%) dan kelompok lima (76,12%). Keseluruhan rasa ingin tahu siswa diperoleh rata-rata 74,50% dalam kategori baik.
3. Karakter kreativitas penelitian ini memperoleh hasil rata-rata nilai keseluruhan kelompok yaitu yaitu kelompok satu (69,58%), kelompok dua (72,28%), kelompok tiga (64,44%), kelompok empat (69,32%) dan kelompok lima (69,15%). Keseluruhan kreativitas siswa diperoleh rata-rata 68,96% dalam kategori kreatif.

4. *Lesson study* melalui model pembelajaran *inquiry learning* mampu memunculkan karakter rasa ingin tahu dan kreativitas siswa dalam pembelajaran materi turunan kelas XI IPS.

## 1.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka saran yang dibrikan adalah:

1. Kepada pihak sekolah diharapkan bila kondisi memungkinkan dapat menerapkan model pembelajaran *inquiry learning* melalui kegiatan *lesson study*. Karena dengan kegiatan ini mampu menciptakan kondisi pembelajaran yang lebih baik karena menuntut kesiapan guru dalam mengajar dan memudahkan guru dalam mengevaluasi pembelajaran.
2. Pendidikan karakter siswa dalam pembelajaran matematika perlu ditingkatkan guna memperoleh hasil belajar yang maksimal.
3. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *inquiry learning* dalam pembelajaran matematika pada materi lain.