

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Video *Stop Motion* dengan materi pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel valid dan layak digunakan. Dibuktikan dengan perolehan rata-rata tingkat validitas dari validasi ahli materi dan ahli media sejumlah 87,5%.

2. Penerapan Video *Stop Motion* yang diberikan dengan model pembelajaran PBL pada materi pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel efektif. Hal ini dapat dilihat dari perolehan berikut:

a) Pada ketuntasan individual, rata-ratanya sebesar 77 dan dinyatakan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa memenuhi KKM.

b) Pada ketuntasan klasikal, Jumlah siswa yang telah memenuhi KKM sebesar 85%.

c) Pengaruh minat dan keaktifan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebesar 20,3%.

d) Peningkatan hasil dari *pre-test* dan *post-test*, terdapat peningkatan rata-rata dari hasil kemampuan pemecahan masalah sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan pembelajaran dengan stop motion dalam PBL dengan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis sebelum sebesar 26 sedangkan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis sesudah sebesar 77 dan hasil

yang didapatkan dari perhitungan N-Gain memperoleh 0,69 yang menyatakan dalam kategori sedang.

5.2 Saran

Dari penelitian pengembangan model pembelajaran dengan media ini, peneliti menyarankan:

1. Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, *Video Stop Motion* yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi guru untuk mengajarkan materi pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.
2. Berdasarkan hasil dari proses penelitian, masih terdapat kekurangan dalam menerapkan media dan model pembelajaran. Guna memaksimalkan pembelajaran, dianjurkan untuk lebih teliti dalam perencanaan waktu dan persiapan pemasangan media.
3. *Video Stop Motion* perlu diuji cobakan di sekolah-sekolah lain, supaya dapat dijadikan perbandingan keberhasilan dalam pembelajara.
4. Pembelajaran PBL perlu digunakan pada kelas yang sesuai dengan karakter siswa.