

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diketahui beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Hasil analisis tingkat pemecahan masalah soal PISA level 6 tahun 2012 berdasarkan 60 sampel dari ketiga sekolah dikota Semarang, Purbalingga dan Banyumas menunjukkan bahwa tingkat pemecahan masalah soal PISA level 6 berada pada tingkat rendah, sedang dan tinggi. Tingkat pemecahan masalah soal PISA level 6 tahun 2012 berada pada kategori rendah sebanyak 2%, sedang 56%, dan tinggi 42%. Sementara pemecahan masalah soal PISA level 6 tahun 2012 berdasarkan indikator berada pada tingkat rendah dan sedang. Tingkat pemecahan masalah soal PISA level 6 tahun 2012 berada pada kategori rendah terdapat dalam indikator 2 (menyusun model matematik) indikator 3 (menerapkan strategi pemecahan masalah), indikator 4 menjelaskan hasil jawaban sampel), sementara untuk tingkat pemecahan masalah soal PISA level 6 tahun 2012 yang berkategori sedang berada pada indikator 1 (mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanya dan diperlukan) dan indikator 5 (menggunakan matematika secara bermakna). Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa indikator pemecahan masalah dalam soal PISA level 6 yang perlu ditingkatkan adalah indikator 2,3 dan 4, sementara yang perlu dipertahankan dan ditingkatkan lagi yaitu pada indikator 1 dan 5.

## 1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai usaha meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam bidang khususnya matematika. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memiliki beberapa saran untuk meningkatkan pendidikan khususnya matematika. Saran yang diberikan sebagai berikut :

1. Guru matematika dapat memberikan latihan-latihan soal dengan tingkat pemecahan masalah yang lebih tinggi atau bahkan soal serupa PISA dengan karakteristik HOTS yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan meningkatkan literasi matematika.
2. Pihak pemerintah di provinsi Jawa Tengah dapat membuat beberapa buku pegangan siswa berkaitan dengan soal yang memiliki tingkat kesulitan sama dengan soal Pisa sehingga siswa terbiasa mengerjakan soal setara PISA.  
Bagi siswa sebaiknya sering latihan soal serupa PISA dan soal-soal yang bercerita, selain itu dengan mengetahui indikator pada tingkat pemecahan masalah yang perlu ditingkatkan sehingga dapat membantu siswa dalam menyelesaikan soal PISA pada periode selanjutnya, sehingga secara tidak langsung akan meningkatkan literasi matematika siswa.
3. Bagi peneliti lainnya yang akan melakukan jenis penelitian serupa dapat lebih memperbanyak literatur lainnya.