

ABSTRAK

Navitri, R. Y. 2021. *Analisis Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Melalui Metode Ranking 1 dan Papan Parkli kelas III*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing: I. Dwi Sulistyarningsih, S.Si., M.Pd, II. Martyana Prihaswati, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: Pemahaman Konsep, metode Ranking 1, Papan Parkli

Matematika merupakan suatu pembelajaran yang erat kaitannya dengan sebuah konsep. Hasil observasi yang telah dilakukan hanya terdapat 4 dari 22 siswa yang mampu menjawab hasil perkalian dengan benar. Siswa cenderung pasif dan diam saat ditanya tentang perkalian dan konsepnya. Berdasarkan permasalahan di atas, diberikan solusi dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dalam proses pembelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan Papan Parkli, mengetahui keaktifan siswa dengan metode Ranking 1 dan Papan Parkli serta mengetahui peningkatan pemahaman konsep perkalian siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *mixmethode*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri Tlogoboyo 2. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Terdapat 11 siswa yang dijadikan sebagai sampel dalam penelitian. Data yang digunakan diperoleh dari wawancara, angket, tes, dan observasi. Hasil yang didapatkan setelah penelitian, siswa memberikan respon yang baik terhadap penggunaan Papan Parkli dalam pembelajaran. Menurut siswa belajar dengan Papan Parkli menyenangkan dan memahami konsep perkalian menjadi mudah. Pembelajaran dengan metode Ranking 1 dan Papan Parkli juga membuat siswa aktif. Didukung dengan adanya wawancara dengan guru adanya metode Ranking 1 dan Papan Parkli siswa dapat aktif dalam menjawab pertanyaan dan diskusi. Pembelajaran dengan menggunakan Papan Parkli dapat meningkatkan pemahaman konsep perkalian siswa. Hal ini berdasarkan perolehan nilai Uji *N-Gain* yang didapatkan sebesar 0,5393 berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, dengan adanya Papan Parkli siswa dapat memahami konsep dengan baik, dapat dilihat dengan adanya peningkatan prestasi belajar siswa. Saran untuk penelitian selanjutnya adalah penggunaan alat peraga dapat ditambahkan dengan operasi matematika lainnya seperti pembagian dan pengurangan serta dapat ditambahkan dengan perkalian puluhan.

ABSTRACT

Navitri, R. Y. 2021. *Analysis of the Improvement of Students' Multiplication Concept Understanding Through Ranking Method 1 and Class III Parkli Board*. Thesis, Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Semarang. Advisor: I. Dwi Sulistyaningsih, S.Si., M.Pd, II. Martyana Prihaswati, S.Si., M.Pd.

Keywords: Concept Understanding, Rank 1 method, Parkli Board

Mathematics is a learning that is closely related to a concept. The results of observations that have been made there are only 4 out of 22 students who are able to answer the multiplication results correctly. Students tend to be passive and silent when asked about multiplication and its concepts. Based on the above problems, a solution is given by creating a pleasant learning atmosphere in the mathematics learning process. The purpose of this study was to determine student responses to the use of the Parkli Board, to determine the activeness of students using the Rank 1 and Parkli Board methods and to determine the increase in students' understanding of the multiplication concept. This research is a mix method research . The population in this study were students Elementary School third grade Tlogoboyo 2. Mechanical taking samples using the technique of purposive sampling . There were 11 students who were used as samples in the study . The data used were obtained from interviews, questionnaires, tests, and observations. The results obtained after the study, students gave a good response to the use of the Parkli Board in learning. According to students learning with the Parkli Board is fun and understanding the concept of multiplication becomes easy. Learning with the Rank 1 and Parkli Board methods also makes students active . Supported by the interview with the teacher, the Rank 1 method and the Parkli Board, students can be active in answering questions and discussions. Learning using the Parkli Board can improve students' understanding of the multiplication concept. This is based on the acquisition of the N-Gain Test value which was obtained at 0.5393 which is in the medium category. Based on the results of interviews with the teacher, with the Parkli Board students can understand the concept well, it can be seen by an increase in student learning achievement. Suggestions for further research are the use of props can be added with other mathematical operations such as division and subtraction and can be added by multiplying tens.