

## DAFTAR PUSTAKA

1. Habibah SN. Analisis pemahaman Mahasiswa Kedokteran UNS 2018 pada pembelajaran Laboratorium Biomedik. Surakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret. 2018.
2. Legiran. Pengajaran Anatomi Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) . Palembang: Bagian Anatomi FK Unsri Palembang. 2009.
3. Mega Pandu A, Arum Kartika. Pengaruh Penggunaan Metode Experiential Learning terhadap Hasil Belajar Anatomi Bagi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Semarang. Jurnal unimus; 2018 Agustus; 5(1); 77.
4. W Clifton, A Damon, E Nottmeier, M Pichelmann. The Importance of Teaching Clinical Anatomy in Surgical Skills Education: Spare the Patient, Use a Sim. Clinical Anatomy; 2020; 33:124–127.
5. Irfan Miftahul A, Rika Iisiswanti, Merry Indah S, Arif Yudho P. Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang *Peer Assisted Learning* (Pal) Praktikum Anatomi Dengan Hasil Ujian Praktikum Anatomi Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. Lampung: Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. 2018.
6. Siti Munawaroh. Penggunaan AC/ID dan *active learning* dalam pembelajaran anatomi dalam large group. Jurnal pendidikan kedokteran Indonesia; 2015 Maret; 4(1).
7. KKI. Standar Kompetensi Dokter Indonesia. 2012.
8. Sunil J Holla, Kalpana Ramachandran, Bina Isaac, Shajan Koshy. *Anatomy Education In A Changing Medical Curriculum In India: Medical Student Feedback On Duration And Emphasis Of Gross Anatomy Teaching*. Anatomical Sciences Education ; 2009 July-August; 2:179–183.
9. Keerti Singh, Ambadasu Brharatha, Bidyadhar Sa, Oswald Peter A, Md. Anwarul A. Majumder. *Teaching anatomy using an active and engaging learning strategy*. BMC Medical Education; 2019;19;149.

10. C.P.R. Triepels , *et al. Medical Students' Perspective on Current and Future Training in Anatomy.* Annals of anatomy; 2018 Januari.
11. Darungan TS, Rahayu GR , Claramita M. Evaluasi proses pemberian *feedback* di tutorial Problem-Based Learning Di Fakultas Kedokteran. 2016 Juli; 5(2);89-98.
12. Sara G. Persepsi mahasiswa terhadap umpan balik yang diberikan dalam diskusi problem based learning di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. Lampung : Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. 2018.
13. Van WJ, Rennie CO. Learning Anatomy Through Dissection: Perception Of A Diverse Medical Student Cohort. Int. J. Morphol; 2015; 33(1); 90.
14. Tim Penyusun Biomedik. Buku Petunjuk Anatomi Blok 4. Laboratorium biomedik FK Unimus. 2020.
15. Al-Qur'an dan terjemahannya. 2008. Departemen Agama RI. Bandung: Diponegoro.
16. BM. Carr, A O'Neil , C Lohse , S Heller and J. E. Colletti. Bridging the gap to effective feedback in residency training: perceptions of trainees and teachers. BMC Medical Education. 2018; 18:255.
17. Murti s, Muhibbuddin, Nurmaliah c. Penerapan pembelajaran berbasis praktikum untuk peningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik pada perkuliahan anatomi tumbuhan. Jurnal Biologi Edukasi Edisi 12; 2014 Juni ; 1(6); 1-8.
18. Pertiwi RS, Khafid M, Setyadharma A. Factors Influencing Difficulties of Learning Economics (Study in Students of Kudus District High School) .Journal of Economic Education; 2019;8 (1);49.
19. Lisiswanti R, Sanusi R, Prihatiningsih TS. Hubungan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Kedokteran. Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia; 2015 Maret; 1(4);2.
20. Kuniya K, Oktaria D, Setiawan G, Lisiswanti R. Hubungan gaya belajar terhadap hasil ujian praktikum anatomi pada mahasiswa Kedokteran Angkatan 2015 Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. 2018 Maret; 7(2); 2.

21. Seruni. Hikmah N. Pemberian umpan balik dalam meningkatkan hasil belajar dan minat belajar mahasiswa. Jurnal Formatif 2014 ; 4(3); 231.
22. J Ende. *Feedback in clinical medical education*. JAMA;1983 Aug 12;250(6):777-81.
23. Febria ND , Claramita M, Widyandana. *Perception of Clinical Supervisor in Giving Feedback Training With Pendleton Methods to Students*. Inisisiva Dental Journal ; 2018 Mei ; 1(7); 9-14.
24. Harjasuganda D. Pengembangan konsep diri yang positif pada siswa SD sebagai dampak penerapan umpan balik (*feedback*) dalam proses pembelajaran penjas. Jurnal pendidikan dasar; 2008.
25. Sprouls K. Teachers' Use of Positive and Negative Feedback With Students Who Are High-Risk for Emotional Behavioral Disorders. Arizona state university; 2011 May; 33.
26. Sara G. Persepsi mahasiswa terhadap umpan balik yang diberikan dalam diskusi *problem based learning* di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. Lampung : Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. 2018; 23.
27. Hattie, J., dan Helen Timperley. "The Power of Feedback." Review of Educational Research, 2007;77(1).
28. Sumarno. Pengaruh balikan (*feedback*)guru dalam pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik (suatu kajian teoritis dan empirik). Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan; 2016 Desember: 2(1).
29. Murti s, Muhibbuddin, Nurmaliah c. Penerapan pembelajaran berbasis praktikum untuk peningkatkan kemampuan kognitif dan psikomotorik pada perkuliahan anatomi tumbuhan. Jurnal Biologi Edukasi Edisi 12; 2014 Juni ; 1(6); 1-8.
30. Ida Ayu Tri A. Pengaruh Karakteristik Umpan Balik Terhadap Pembelajaran Keterampilan Klinik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana. Program Pascasarjana Fakultas Kedokteran Kesehatan Masyarakat Dan Keperawatan Universitas Gadjah Mada. Yogyakarta:□2018

31. Suhoyo, Y. *et al. Influence of feedback characteristics on perceived learning value of feedbcak in clerkship: does culture matter?.* BMC medical Education. 2017;17:69.
32. Mirsa Windiantie. Studi Korelasional Mengenai Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang *Feedback* yang Diberikan Oleh Dosen Pembimbing Dengan Prokrastinasi Dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Padjadjaran. Bandung: 2014.
33. Siti Muyana. Prokrastinasi Akademik Dikalangan Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling. Jurnal Ilmiah Counsellia. 2018 Mei : 8(1) :45 – 52.
34. Ryan Ardiansyahdan Dea Diella. Implementasi *E-learning* Berbasis *Assessment For Learning* Untuk Meningkatkan Performa Belajar Mahasiswa. BIOSFER, J.Bio. & Pend.Bio; 2019 Des; 3(1)
35. Grace S, Oktafany, Rizki H. Persepsi Mahasiswa Terhadap Umpam Balik Yang Diberikan Dalam Diskusi *Problem-Based Learning* Di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung: Sebuah Studi Kualitatif. Majority : 2019 Desember : 8(1) ; 77.
36. Suhoyo, Y. Konsep Inovasi Strategi Pendidikan di Institusi Pendidikan Kedokteran. Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia. 2012 Juli; 1(2).
37. Rahmi Zulva. Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Rasional Siswa Sma Dengan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Constructive Feedback. Jurnal Ilmiah Pendidikan. 2016; 5(1); 61-69.
38. Hamid Y, Mahmood S. *Understanding constructive feedback: a commitment between teachers and students for academic and professional development.* J Pak Med Assoc . 2010; 60(3): 224-7. □
39. Sugiarto, Sri S, Lisa M. Efektifitas metode simulasi dan *feedback* yang konstruktif dalam pelatihan *cardiopulmonary respiratory* untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa. Jurnal Health of Studies. 2019 Maret; 3(1);96-104.
40. Arif wicaksono. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Nilai Ujian Praktikum Anatomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter □FK

- Universitas Tanjungpura. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan: Publikasi Ilmiah Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya*. 2021. 8(1).
41. IPK Demak Et Al. Hubungan Gaya Belajar Dengan Nilai Tentamen Anatomi Pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Tadulako. *Jurnal Kesehatan Tadulako*; 2018 Mei; 4(2);1-65.

