

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrozak, R., & Jayadinata, A. K. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 871–880. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3580>
- Akanbi, A. A., & Kolawole, C. B. (2014). Effects of Guided-Discovery and Self-Learning Strategies on Senior Secondary School Student's Achievement in Biology. *Journal of Education and Leadership Development*, 6(1), 19–41.
- Akmaliyah, M. (2015). Perbedaan hasil belajar melalui pendekatan saintifik berbasis discovery learning dengan pendekatan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi (penelitian eksperimen kuasi kelas x di man 2 kota cirebon). *Edunomic*, 3(2), 215–229.
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56–60. Retrieved from <https://seminar-id.com/semnas-sainteks2019.html>
- Anugraheni, I. (n.d.). *Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*. 9–18.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rienka Cipta
- _____. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 414. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.579>
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian*. 49–61.
- Campbell, David, Mangunhardjana, A.M. (2017). *Mengembangkan kreativitas / David Campbell, Ph.D ; disadur, A.M. Mangunhardjana.;* Jakarta ;; 2017 Yayasan Mitra Netra: Kanisius, Tahun; Yayasan Mitra Netra.
- Bedilius Gunur, & Apolonia Hendrice Ramda. (2020). Model Problem Based Learning Dan Prespektif Gender Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Numeracy*, 7(1), 65–78. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i1.1000>
- Borko, H., & Putnam, R. T. (2013). Learning to teach. *Handbook of Educational Psychology*, 3(2), 673–708. <https://doi.org/10.4324/9780203053874-29>
- Dan, K., & Komunikasi, K. (2015). Penerapan Model Creative Problem Solving Pada Pembelajaran Kalor Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan

- Keterampilan Komunikasi. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 4(1).
<https://doi.org/10.15294/upej.v4i1.4733>
- Daring, P. (2020). *DARING SEBAGAI SARANA PEMBELAJARAN SELAMA MASA KARANTINA COVID-19*. 4, 37–45.
- Desnarita. (2019). Pengaruh Metode Discovery Learning terhadap Pemahaman Konsep Operasi Hitung Siswa kelas V B dan C di SDN Neglasari. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Ernawati, M. D. W., Damris, M., Kreatif, B., & Borg, M. (n.d.). *Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif untuk Mahasiswa Guru Kimia di Indonesia*. 1–11.
- Fatade, A. O., Mogari, D., & Arigbabu, A. A. (2013). Effect of Problem-Based Learning on Senior Secondary School Students' Achievements in Further Mathematics. *Acta Didactica Napocensia*, 6(3), 27–44.
- Febrianto, P. T., Mas'udah, S., & Megasari, L. A. (2020). Implementation of online learning during the covid-19 pandemic on Madura Island, Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(8), 233–254. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.8.13>
- Firmansyah, A., Kosim, K., & Ayub, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Metode Eksperimen pada Materi Cahaya Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Gunungsari Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 155.
<https://doi.org/10.29303/jpft.v1i3.252>
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*, 19, 18–26.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>
- Greiff, S., Wüstenberg, S., Csapó, B., Demetriou, A., Hautamäki, J., Graesser, A. C., & Martin, R. (2014). Domain-general problem solving skills and education in the 21st century. *Educational Research Review*, 13, 74–83.
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2014.10.002>
- Hamid, R., Sentryo, I., & Hasan, S. (2020). Online learning and its problems in the Covid-19 emergency period. *Jurnal Prima Edukasia*, 8(1), 86–95.
<https://doi.org/10.21831/jpe.v8i1.32165>
- Haryadi, T., & Aripin, A. (2015). Melatih Kecerdasan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Anak Sekolah Dasar Melalui Perancangan Game Simulasi “Warungku.” *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*,

- I(02), 122–133. <https://doi.org/10.33633/andharupa.v1i02.963>
- Hayati, Y. L. S., Djatmika, E. T., & As'ari, A. R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan*, 3(8), 1056–1058.
- Identitas, H. (n.d.). *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PEMBELAJARAN IPA KE-5 “ Membangun Generasi Unggul melalui Merdeka Belajar IPA di Era New Normal .”*
- Journal, L. (2017). *Lantanida Journal*, . 5(2).
- Kemdikbud. (2020). Surat Ederan Nomor 1 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Penyebaran COVID-19 Di Perguruan Tinggi, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <Http://Kemdikbud.Go.Id/>, 126(021), 1–2. Retrieved from <http://kemdikbud.go.id/main/?lang=id>
- Khan, A., Ilmu, J., Raga, O., Jasmani, P., & Universitas, G. (2017). *Keterampilan Komunikasi Seorang Guru dan Peranannya dalam Pengembangan Kesuksesan Akademik Siswa*. 8(1).
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 53–65.
- Lanani, K. (2013). Belajar Berkomunikasi Dan Komunikasi Untuk Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. *Infinity Journal*, 2(1), 13. <https://doi.org/10.22460/infinity.v2i1.21>
- Lubis, R. R., & Harahap, M. Y. (2019). *Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Aplikasi Problem Based Learning Strategi*. 1(6), 524–527.
- Mahananingtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor melalui penggunaan jurnal belajar bagi mahasiswa PGSD. *Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV*, 192–200.
- Maryanti, S., Zikra, ., & Nurfarhanah, . (2012). Hubungan antara Keterampilan Komunikasi dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Konselor*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.24036/0201212700-0-00>
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. *Matematika, Edu-Mat Jurnal Pendidikan*, 4(April), 76–85. Retrieved from <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/edumat/article/view/2292/0>
- Menengah, S. (2017). *Abad 21 menuntut guru untuk menerapkan teknologi dalam pembelajaran*. 46–58.
- Mitasari, Z., & Prasetyo, N. A. (2016). Penerapan Metode Diskusi-Presentasi Dipadu Analisis Kritis Artikel melalui Lesson Study untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Komunikasi. *Jurnal Bioedukatika*,

- 4(1), 11. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v4i1.4736>
- Muhali, M. (2019). Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 25. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>
- Mustafa, M. N., Hermendra, H., & Zulhafizh, Z. (2019). Teachers' Strategies to Design Media to Implement Communicative Learning in Public Schools. *Journal of Educational Sciences*, 3(1), 13. <https://doi.org/10.31258/jes.3.1.p.13-24>
- Noviyanti, E., Kemampuan, R., & Ristanto, R. H. (2019). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Penemuan Berbasis Internet dan Konsep Diri: Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa dalam Biologi*. 2(1), 7–14.
- Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.
- Nurwati, A. (2014). Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Dalam Pelajaran Bahasa. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(2), 385–400. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.781>
- Nur, R., Dinnullah, I., & Matematika, J. P. (2018). *Perbedaan model problem based learning dan discovery-inquiry ditinjau dari hasil belajar matematika siswa*. 3(1), 1–8.
- Paul M. Muchinsky. (2012). Inovasi Pendidikan Suatu Analisis Terhadap Kebijakan baru Pendidikan. In *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology, Tenth Edition Paul* (Vol. 53).
- Penelitian, J. H., Kepustakaan, K., & Pendidikan, B. (2020). *Jurnal Kependidikan*: 6(2), 165–175.
- Permanasari, A. (2016). STEM Education: Inovasi dalam Pembelajaran Sains. *STEM Education: Inovasi Dalam Pembelajaran Sains, 2016–2023*. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/173124-ID-stem-education-inovasi-dalam-pembelajara.pdf>
- Pranoto, Harlita, & Santoso, S. (2017). Perbandingan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Guided Discovery Learning Terhadap Keaktifan Siswa Kelas X SMA. *Bioedukasi*, 10(1), 18–22.
- Putrayasa, I. M., Syahrudin, H., & Mergunayasa, I. G. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1–11. Retrieved from <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/3087>
- Qadri, L., Ikhsan, M., & Yusrizal, Y. (2019). Mathematical Creative Thinking Ability for Students Through REACT Strategies. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(1), 58. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i1.1483>
- Rahman, R., & Maarif, S. (2014). Dampak Penggunaan Metode Discovery Terhadap Kemampuan Analogi Matematis Siswa. *Infinity Journal*, 3(1), 33.

- Ridwan, S. (2019). *Intellectual Capital dan Knowledge Management dalam Inovasi dan Kreasi Media Pembelajaran Berbasis Kemampuan 4C dan Literasi*. 2(1), 75–81. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2414>
- Rohim, F., & Susanto, H. (2012). Penerapan Model Discovery Terbimbing Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Unnes Physics Education Journal*, 1(1). <https://doi.org/10.15294/upej.v1i1.775>
- Sadikin, A., Hamidah, A., Pinang, K., Jl, M., Ma, J., Km, B., ... Indonesia, P. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic)*. 6(1), 214–224.
- Santyasa, I. wayan. (2018). Student centered learning: Alternatif pembelajaran inovatif abad 21 untuk menyiapkan guru profesional. *Prosiding Seminar Nasional Quantum*, 25, xix–xxxii.
- Situmorang, M. (2013). Pengembangan Buku Ajar Kimia SMA melalui Inovasi Pembelajaran dan Integrasi Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Semirata FMIPA Universitas Lampung*, 1(1), 237–246.
- Sugiono. (2012). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
- Suharsono. (2020). Komunikasi Interpersonal Pokdarwis dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Homestay (Studi kasus pada komunitas pengelola homestay di Pulau Untun Jawa , Kepulauan Seribu). *Jurnal Riset Komunikasi*, 3(2), 161–176.
- Sukaisih, R., & Muhali, M. (2014). Meningkatkan Kesadaran Metakognitif Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Problem Solving. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 2(1), 71. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v2i1.803>
- Suminar, S. O., & Meilani, R. I. (2016). *Pengaruh model pembelajaran discovery learning dan problem based learning terhadap prestasi belajar peserta didik (The influence of discovery learning and problem based learning models on students ' learning achievement)*. 1(1).
- Surya, E., & Medan, U. N. (2017). *Keterampilan komunikasi analisismatimatis siswa kelas ix smp*.
- Suryawati, E., & Osman, K. (2018). *Pembelajaran Kontekstual: Pendekatan inovatif terhadap Pengembangan Sikap Ilmiah Mahasiswa dan Ilmu Pengetahuan Alam*. 8223(1), 61–76.
- Țîțu, A. M., Răulea, A. S., & Țîțu, Ș. (2015). Innovation – A Challenge for the 21st Century Managers. *Procedia Economics and Finance*, 27(15), 126–135. [https://doi.org/10.1016/s2212-5671\(15\)00981-8](https://doi.org/10.1016/s2212-5671(15)00981-8)
- Trisdiono, H. (2019). *Pembelajaran Berbasis Proyek Terpadu Multidisiplin untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi*. 18(1).
- Widura Hakim Surya, Karyanto Puguh, J. A. (2015). Pengaruh Model Guided

Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas X SMA Negeri Karangpandan Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal BIO-PEDAGOGI*, 4(2), 25–30.

Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 281

Zakiah, N. E., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 4(2), 111. <https://doi.org/10.25157/teorema.v4i2.2706>

Zein, M. (2016). Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274–285. Retrieved from <http://103.55.216.56/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/3480>

Zubaidah, S. (2019). Memberdayakan Keterampilan Abad Ke-21 melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Seminar Nasional Nasional Pendidikan Biologi*, (October), 1–19.

