

ABSTRAK

Pembelajaran daring bertepatan dengan dituntutnya ilmu pengetahuan sebagai aset teknologi. Teknologi adalah tuntutan dari pembelajaran abad 21. Pada pembelajaran abad 21 ada keterampilan penting yang harus dikuasai oleh peserta didik yaitu karakter 4 CS diantaranya berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreativitas dan inovasi, kolaborasi, dan komunikasi. Pada penelitian ini lebih menitik beratkan pada kreativitas. jenis penelitian ini merupakan penelitian penelitian kuantitatif eksperimen dengan metode quasi eksperimen. Dengan tujuan penelitian yaitu menganalisis pengaruh pembelajaran daring terhadap keterampilan kreativitas dengan menggunakan model *guided discovery*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 15 Semarang yang berjumlah 72 siswa, terdiri dari 36 siswa kelas XI IPA 5 dan 36 siswa kelas XI IPA 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan metode *Guided Discovery Learning* dapat memberikan pengaruh sebanyak 13,01% dalam meningkatkan kreativitas siswa pada pembelajaran kimia materi laju reaksi. Penerapan metode *Guided Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar kimia baik dalam aspek afektif, kognitif maupun psikomotor. Terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil belajar kimia sebelum dan setelah pembelajaran antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Setelah dilakukan perlakuan, kelas eksperimen secara keseluruhan memiliki nilai rata-rata 84,7777 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata 83,1111. Kemampuan siswa yang menggunakan metode *guided discovery learning* lebih tinggi dari pada siswa yang tidak menggunakan metode *guided discovery learning*. Hal ini terlihat dari perbedaan rata-rata nilai setelah diberi perlakuan antara kelas eksperimen dan kontrol yaitu sebesar 1,6. Maka nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hal ini terjadi karena pengaruh model *guided discovery* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik untuk membaca dan mencari informasi, pengetahuan serta pemecahan terhadap masalah yang diberikan guru, sehingga dengan model pembelajaran tersebut peserta didik memiliki pengetahuan awal melalui membaca serta mengingat dan pemahaman peserta didik terhadap materi

yang dipelajari jauh lebih lama dibandingkan dengan peserta didik yang memperoleh informasi hanya dengan mendengarkan ceramah dari guru.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Guided Discovery, Kreativitas

