

## DAFTAR PUSTAKA

- Adicondro, Nobelina, dan A. Purnamasari (2019). Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan self regulated learning pada siswa kelas VIII. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(01), 142-152.
- Ahmad, A. (2017). Penerapan model eliciting activities untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan self confidence siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*, 2(2).
- Alfi, R. (2019). Analisis Kemampuan PISA berdasarkan Gender. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 16(1), 15.
- Alifia, N. N., dan I. A. Rakhmawati, (2018). Kajian kemampuan self-efficacy matematis siswa dalam penalaran matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 5(1).
- Arikunto, S. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2021). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan : Edisi Revisi* .Jakarta:Bumi Aksara.
- Ario, M. (2016). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMK Setelah Mengikuti Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 5(2), 125-134.
- Asdarina, O., dan M. Ridha. (2020). Analisis kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal setara pisa konten geometri. *Numeracy*, 7(2).
- Aziz, H.E., dan N. Hidayati (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Pada Materi Aritmatika Sosial. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika : Sesiomadika*, (824-828).
- Bandura, A. (2015). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge University Press.

- Basir, M.A. (2015). Kemampuan Penalaran Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Unissula*, 3(1), 106-114.
- Bhowmick, S., J.A. Young, dan P.W. Clark (2017). Marketing students' mathematics performance: The mediating role of math anxiety on math self-concept and math self-efficacy. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 17(9).
- Bidasari, F. (2017). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Pada Konten Quantity Untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Gantang* 2(1), 63-77.
- Creswell, J. W. (2015). Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *SAGE Publications*. <https://doi.org/10.2307/1523157>
- Dahlan, J. A., dan D. Juandi, (2016). Analisis representasi matematik siswa sekolah menengah atas dalam penyelesaian masalah matematika kontekstual. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 16(1), 128-138.
- Delsina, P. (2016). Pengaruh Strategi REACT Terhadap Kemampuan Representasi, Penalaran, dan Disposisi Matematis. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Bandung.
- Elanda, L.P. (2016). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis dan Rasa Percaya Diri Siswa SMK Kelas X Pada Pembelajaran Geometri Model Van Hiele Ditinjau Dari Gaya Kognitif. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Fadhilah, M., dan Sutirna. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Relasi dan Fungsi. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika : Sesiomadika*, (188-193).
- Gufeon, M. N., dan R. Ririn. (2019). *Teori-teori Kepribadian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hanifah, L. H., dan K. Karyati. (2019). The relation between mathematical connection ability and mathematical reasoning ability of senior high school student. In *proceeding 1st International Seminar STEMEIF (Science, Technology, Engineering and Mathematics Learning International Forum) "Strengthening the STEM Education and Digital Skills"*.
- Hartatiana, H. (2020). Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMP dalam menyelesaikan soal matematika model PISA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 15-24.
- Hawa, A. M. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal PISA Bertipe PISA. *Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan Tahun 2014*, 890-900.
- Hendriana, H. (2019). Self-efficacy dan kemampuan representasi matematis siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153-164.
- Hermawan, A. S., dan W. Hidayat. (2018). Meningkatkan kemampuan penalaran matematik siswa SMP melalui pendekatan penemuan terbimbing. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(1), 7-12.
- Hidayat, W. (2017). Adversity quotient dan penalaran kreatif matematis siswa sma dalam pembelajaran argument driven inquiry pada materi turunan fungsi. *KALAMATIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 15-28.

- Hidayat, W., dan S. Prabawanto. (2018). Improving students creative mathematical reasoning ability students through adversity quotient and argument driven inquiry learning. *Journal of Physics: Conference Series*. IOP Publishing.
- Hijriani, L., S. Rahardjo, dan R. Rahardi. (2018). Deskripsi Representasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal PISA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(5), 603-607.
- Hikmaturrahman. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas X SMAN 2 Takalar dalam Menyelesaikan Soal PISA (*Programme for International Student Assessment*). *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Makassar. Makassar.
- Hudojo, H. (2016). *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Hutagoal, K. (2018). Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 2 (1), 85-99.
- Inayah, S., dan G. A. Nurhasanah. (2019). Pengaruh Kemampuan Representasi Matematis Siswa Terhadap Kepercayaan Dirinya. *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 12(1), 17-31.
- Isnaeni, S., L. Fajriyah, E. S. Risky, R. Purwasih, dan W. Hidayat (2018). Analisis kemampuan penalaran matematis dan kemandirian belajar siswa SMP pada materi persamaan garis lurus. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 107-116.
- Kertayasa. (2019). *Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Pada Konten Space And Shape Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp Negeri 1 Padangsidempuan*. Diss. UNIMED. Medan.
- Kilpatrick, W. H. (2016). The project method. *Teachers college record*, 19(4), 319-335.
- Kusmaryono, I., dan D. Dwijanto. (2017). Peranan representasi dan disposisi matematis siswa terhadap peningkatan mathematical power. *JIPMat*, 1(1).
- Larasati, N., P. Susongko., dan I. Isnani. (2019). Literasi Matematis Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Pancasakti Tegal. *Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti*. Tegal, 3(01), 78-90.
- Lestari, K. E., dan M. R. Yudhanegara. (2017). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Transformasi Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Menengah. *Jurnal Matematika Integratif*, 13(1), 28-33.
- Libuka, B., A. Palimbong, Jamaludin. (2018). Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Matematika Melalui Metode Diskusi. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 2(2), 144-156.
- Mahardika, I. K. (2017). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar matematika siswa (kemampuan representasi verbal, gambar, matematis, dan grafik) di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(1), 60-65. Dani, N.R., 2019
- Mahmudi, A. (2016). Pengembangan kemampuan komunikasi matematika siswa melalui pembelajaran matematika. *Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 77-85.

- McCoach, D.B., R.K. Gable, dan J.P. Madura. (2018). *Instrument development in the affective domain*. Springer New York.
- Melin, K., dan I. Hadjar (2015). Profil Kemampuan Penalaran Siswa dalam Memecahkan Soal Matematika Kelas X SMAN 2 Palu. *Aksioma* 4 (2): 177-189.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhadjir, N. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet. ke-8. Yogyakarta: Grafika.
- Mukhid., A. (2019). Jurnal *Self Efficacy*. *Jurnal Tadris* 4(1):111.
- Himmi, N. (2017). Korelasi *Self Efficacy* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Semester Pendek Mata Kuliah Trigonometri Unrika T.a. 2016/2017. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 143–150. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v6i2.941>
- Nasution, H. (2020). Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Almasharif IAIN Padang Sidempuan*.
- NCTM. 2000. *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston VA: NCTM.
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Edisi 4. Jakarta : Salemba Medika.
- OECD. (2018). *PISA 2018 Result Combine Executive Summaries Volume I, II & III*. Inggris:OECD.
- Ojose, B. (2015). Proportional Reasoning and Related Concepts: Analysis of Gaps and Understandings of Middle Grade Students. *Universal Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.13189/ujer.2015.030206>
- \_\_\_\_\_. (2018). Mathematics Literacy: Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use. *Jurnal of Mathematics Education* 4(1):89-100.
- Ormord, J.E. (2019). *Psikologi Pendidikan Jilid III*. Jakarta:Erlangga.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 54 Tahun 2013 tentang standar Kompetensi Lulusan untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendiknas No 22 tahun 2016 *Standar Isi Sekolah Menengah Atas*. Depdiknas. Jakarta.
- Priyanto, Y. S. (2017). Keefektifan Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* Berbantuan *Questions Box* Terhadap Kemampuan PISA Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pati . *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Priyanto, B. H., A. Abduloh, & , M. R. Yudhanegara. (2019). Peran Bahan Ajar Berbasis Teori Van Hiele Pada Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 1(2).
- Pujiastuti, P. (2017). Pengaruh pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) terhadap pemahaman konsep dan berpikir logis siswa. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 183-193.
- Pulungan, D. A. (2019). Pengembangan Instrumen Tes Literasi Matematis Model PISA. *Journal of Educational Research and Evaluation* 3(2).
- Putriyani, S., dan S. Djafar. (2018). Kemampuan Matematika Pisa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika. *Prosiding*, 4(1).

- Rahmi, S. (2017). The Realtion between Self-Efficacy toward Math with the Math Communication Competence. *Infinity Journal*, 6(2), 177-182.
- Rahmawati, P. (2017). Mengenal Kemampuan Penalaran Matematika Siswa. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rijal, S., dan S. Bachtiar. (2015). Hubungan antara sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar dengan hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15-20.
- Riyatuljannah, T. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Pendekatan Konstruktivisme. *Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 45-53.
- Saputri, I., E. Susanti, dan N. Aisyah. (2017). Kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan pendekatan metaphorical thinking pada materi perbandingan kelas VIII di SMPN 1 Indralaya Utara. *Jurnal Elemen*, 3(1), 15-24.
- Sari, F. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah siswa Kelas XI. *Sigma*, 2(1), 208-220.
- Sartika, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika, Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika bagi Siswa Kelas X MAN 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1).
- Setiawan. (2017). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Itqan STAIN Malikussaleh Lhokseumawe*, 6(2), 1-16.
- Setyaningsih, N . (2019). Analisis Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Aritmatika Sosial ditinjau dari Perbedaan Gender. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Solo.
- Sengul, S. (2016). Effects of concept cartoons on mathematics self-efficacy oh 7<sup>th</sup> grade students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 11(4), 2305-2313.
- Shadiq, F. (2015). Penalaran dan Komunikasi, dalam TIM PPPG Matematika, *Materi Pembinaan Matematika SMP di Daerah*. Yogyakarta:Depdiknas.
- Shafira, I. (2020). Upaya Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sholihati, N. (2018). Penghargaan diri dan penalaran matematis siswa MTs. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3).
- Skolikhah, A. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- \_\_\_\_\_.(2019). Pemecahan Masalah, Penalaran, dan Komunikasi. Yogyakarta:Depdiknas dan Dirjendiknas Dasar dan Menengah Pusat Pengembangan Penataran Guru (PPPG) Matematika Yogyakarta.
- Subaidi, A. (2016). Self-efficacy siswa dalam penalaran matematika. *Sigma*, 1(2), 64-68.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualittaif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- \_\_\_\_\_. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *Alfabeta Bandung*.
- Suryaningrum. (2018). Analisis Kemampuan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bertipe PISA (*Programme For International Student Assessment*) Di SMA Negeri 1 Tayu Pati. *Skripsi*. UIN Walisongo Semarang. Semarang.
- Tatiriah, T., E. Cahyono, dan K. Kadir. (2019). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematik dan Self Efficacy Siswa SMA melalui Penerapan Pendekatan Problem Posing. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 129-139.
- Tohir, M. (2021). Menjadikan Para Siswa Aktif Bertanya dalam Kegiatan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013. *Tesis*. Universitas Jember.
- Wardani, R., dan Rumiati. (2016). Pengaruh model discovery learning terhadap peningkatan kemampuan literasi matematis dan self-confidence ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa SMA di Bogor Timur. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 10(2).
- Wardhani, A.K. (2018). Pengembangan soal matematika model PISA level 5 untuk program pengayaan SMP. *Journal Pendidikan Matematika RAFA*, 3(1), 1-18.
- Wilkins, H.J. (2016). Textbook approval systems and the Program for International Students Assessment (PISA) Result: a Preliminary Analysis. *IARTEM e-Journal*, 4(2).
- Yenni, Y., dan A. Raditya. (2017). Pengaruh pendekatan pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa SMP. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 19-32.
- Yuda, M.R., dan K.E Lestari. (2017). Meningkatkan Kemampuan Representasi Beragam Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terbuka. *Jurnal Ilmiah Solusi Vol.1*.
- Yusdiana, B.I., dan W. Hidayat. (2018). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA pada Materi Limit Fungsi. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3).
- Zakiah M., A. Yuliani, dan Heris. (2019). Analisis Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 2(5).
- Zulfah, Z., dan W. Rianti. (2018). Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Bangkinang Dalam Menyelesaikan Soal PISA 2015. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 118-1