

ABTRAK

Ibrahim, I. M. 2021. Efektifitas Penerapan Model *Make A Match* Dengan Pendekatan *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Daring Terhadap Pemahaman Konsep Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP. Uuversitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing : I Venissa Dian Mawarsari, M.Pd., II Rohmat Suprapo, S.Ag., M.Si.

Kata Kunci : Make A Match, Daring, Pemahaman Konsep

Kementrian pendidikan mengeluarkan surat tentang pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat penyebaran corona virus dengan melaksanakan kebijakan pembelajaran jarak jauh. Hal ini menyebabkan tenaga pendidik harus menggunakan cara atau variasi model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh. Dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* dapat menjadi solusi tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui model *make a match* dengan pendekatan *problem based learning* pada pembelajaran daring terhadap pemahaman konsep materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP efektif. Penelitian ini merupakan jenis eksperimen yang akan dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *make a match* dengan pendekatan *problem based learning*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu dengan cara wawancara, observasi, tes kuisioner, dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *sampling purposive* dimana peneliti menentukan pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel pada penelitian ini adalah kelas eksperimen yaitu kelas VIII-A, kelas kontrol yaitu kelas VIII-B, sedangkan untuk kelas uji coba yaitu kelas VIII-C. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep peserta didik dalam menggunakan model *make a match* dengan pendekatan *problem based learning* mencapai ketuntasan sudah melebihi 85% yaitu 93,5483% atau 29 dari 31 peserta didik, ada pengaruh motivasi belajar dan sikap tanggung jawab terhadap kemampuan pemahaman konsep sebesar 81 %, terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dengan kelas eksperimen mendapat 85,258 dan kelas kontrol 74, 194.

ABSTRACT

Ibrahim, I. M. 2021. Effectiveness of Application of Make A Match Model with Problem Based Learning Approach in Online Learning towards Understanding the Concept of Material Constructing Flat Sided Space for Class VIII Junior High School. Muhammadiyah University of Semarang. Supervisor : I Venissa Dian Mawarsari, M.Pd., II Rohmat Suprupo, S.Ag., M.Sc.

Keyword : make a match, online learning, Understanding the Concept

The Ministry of Education issued a letter regarding the implementation of education in the emergency period of the spread of the corona virus by implementing a distance learning policy. This causes educators to use methods or variations of learning models that can be used in distance learning. Using the make a match learning model can be the solution.

The purpose of this study was to find out the make a match model with a problem based learning approach in online learning on the effective understanding of the concept of flat-sided geometry for class VIII SMP. This research is a type of experiment that will be carried out by applying the make a match learning model with a problem based learning approach. Data collection techniques carried out by researchers are by means of interviews, observation, questionnaire tests, and documentation. The population of this study were students of class VIII. The sampling technique in this study is purposive sampling where the researcher determines the sampling with certain considerations. The sample in this study was the experimental class, namely class VIII-A, the control class was class VIII-B, while the experimental class was class VIII-C. The results of this study can be concluded that the ability to understand the concept of students in using the make a match model with a problem based learning approach to completeness has exceeded 85%, namely 93.5483% or 29 of 31 students, there is an influence of learning motivation and attitude of responsibility towards the ability understanding of the concept of 81%, there is a difference in the ability of understanding concepts between the experimental class and the control class with the experimental class getting 85,258 and the control class 74, 194.