

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* dengan pendekatan pendidikan matematika realistik efektif terhadap kemampuan komunikasi matematis materi perbandingan kelas VII. Hal ini ditunjukkan bahwa:

1. Hasil pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* bahwa dalam tahap *Think* peneliti tidak terdapat kesulitan, siswa berfikir mandiri sebelum menentukan penyelesaian permasalahan yang diberikan, tahap *Pair* dalam proses pembelajaran siswa mampu mengikuti dengan baik, saling bekerjasama dengan berpasangan dalam mendiskusikan penyelesaian permasalahan sehari-hari. Siswa mampu menggambarkan situasi masalah dan menyajikan penyelesaian dari suatu permasalahan sehari-hari dalam bentuk tulisan maupun visual. Tahap *Share* siswa yang aktif dalam pembelajaran meningkat dan minat belajar siswa juga meningkat sehingga banyak siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal pada materi perbandingan
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model *Think Pair Share* dengan pendekatan pendidikan matematika realistik mencapai

ketuntasan baik secara individual maupun klasikal. Rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa mencapai 85,25. Presentase ketuntasan siswa lebih dari 85% yaitu 87,09% atau sebanyak 27 siswa dari 31 siswa sudah mencapai ketuntasan kemampuan komunikasi matematis.

3. Adanya pengaruh minat dan keaktifan terhadap kemampuan komunikasi matematis dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan pendekatan pendidikan matematika realistik sebesar 56,5% dengan persamaan regresi $Y = 2,631 + 0,460X_1 + 0,508X_2$
4. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis antara kelas yang menerapkan model *Think Pair Share* dengan pendekatan pendidikan matematika realistik dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran ekspositori. Nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis kelas eksperimen sebesar 85,25 dan kelas kontrol sebesar 74,19.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka saran yang diberikan adalah:

1. Diharapkan guru dapat menjadikan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan pendekatan pendidikan matematika realistik sebagai alternatif pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan sikap minat, keaktifan, serta komunikasi matematis siswa pada materi lain.

2. Guru dapat menerapkan atau memberi variasi model pembelajaran *Think Pair Share* dengan pendekatan Pendidikan matematika realistik dalam menyampaikan materi perbandingan atau materi lain untuk mengasah kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan pendekatan pendidikan matematika realistik guru harus bisa membagi waktu dengan baik agar rencana pelaksanaan pembelajaran dapat diterapkan dengan baik.
4. Melalui pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan pendekatan pendidikan matematika realistik diharapkan siswa memperoleh pengalaman dalam belajar matematika.
5. Hendaknya dilakukan penelitian lebih lanjut untuk materi dan obyek yang berbeda agar inovasi dalam pembelajaran akan terus berkembang dan bisa memperbaiki mutu Pendidikan di Indonesia.