

## ABSTRAK

Nurhayati, Puji. 2016. *Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievent Division) pada Materi Pokok Sistem Persamaan Linier dengan Dua Variabel di Kelas VIIIC Mts. Al Asror Patemon Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing: I. Iswahyudi Joko S, S.Si., M.Pd., II. Dr.Rochdi Wasono M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Student team achievement division*, Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan dan hasil belajar terhadap materi pokok sistem persamaan linier dengan dua variabel, sehingga rutinitas untuk mengisi daftar hadir, mencari nilai tanpa diiringi kesadaran untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah. Rendahnya pemahaman atau penalaran siswa terhadap materi, selain itu komunikasi siswa pun mengalami *stagnan* (tidak ada perkembangan) atau bahkan penurunan. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan untuk meningkatkannya yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student teams Achievent division*). Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa yang ditunjukkan dengan banyaknya aktivitas belajar siswa seperti diskusi, bertanya, memberikan pendapat, menjawab pertanyaan, mendengarkan penjelasan adanya kerjasama antara peneliti dengan pendidik mata pelajaran matematika kelas VIIIC MTS Al Asror Semarang.

Metode penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu dengan dilaksanakannya tiga siklus, tes evaluasi, LKS, angket, observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan model STAD dapat meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII-C MTs Al Asror Patemon tahun pelajaran 2015/2016. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat dilihat dari peningkatan sebesar 10% sebelum tindakan menjadi 58,3% pada siklus I, pada siklus II meningkat menjadi 79,16% dan pada siklus III menjadi 83,3%. Ketuntasan belajar juga terjadi peningkatan yaitu sebelum tindakan 52%, pada siklus I menjadi 76,3%, siklus II meningkat menjadi 81,5% dan siklus III 92,1%.

## ABSTRACT

Nurhayati, Puji. 2016. *Increase Study Activity and Achievement Result of Student with Student Team Achievent Division (STAD) Model at Material Subject of Linear Equation System with Two Variabels in Class of VIIIC MTs. Al Asror Patemon Semarang Year of 2015/2016.* Final Assignment, Study Program of Matematic Education, Muhammadiyah University of Semarang. First Advisor. Iswahyudi Joko S, SSi., MPd., Second Advisor: Dr.Rochdi Wasono M.Si.

**Keyword:** Cooperative Study Model, Student Team Achievent Division (STAD), Increase Study Activity and Achievement Result

This research was backgrounded by lack of activeness and study achievement result to main subjent of linear equation system with two variables, so that rutinity to fill list hadir, get value without accompanied awareness to do school duties. The low of student's understanding or cogitating to study subject, besides student's communication also experiences stagnan (there is no development) or even decreasing. Therefore, effort done to increase it, is by using study model of Student Teams Achievent Division (STAD). Purpose of This research is to increase student's learning activity which showed with the much of student's learning activities for example: discussion, tantulum, give opinion, answer question, and listen explanation of existence of cooperation between researchers and educator of mathematics subject in class VIIIC MTs Al Asror Semarang.

Research method used to collect data was with implementation of three cycles, consisted of: evaluation test, LKS, enquette, and observation.

Result of research indicates that student using STAD model can increase study activity and achievement result of class VIII-C MTS Al Asror Patemon year of 2015/2016. Student's activity in study activity can looked from increasing as many as 10% before intervention becomes 58.3% in first cycle, in second cycle, increases to be 79.16% and in third cycle becomes 83.3%. Completion learn is also happened increasing, that is before intervention 52%, in first cycle becomes 76.3%, second cycle increases to be 81.5%, and third cycle becomes 92.1%.