

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis kemukakan pada bab-bab sebelumnya, dalam menjawab rumusan masalah mengenai pokok permasalahan yang diteliti maka penulis dapat mengambil kesimpulan dengan beberapa poin sebagai berikut :

1. Analisis pengaruh model pembelajaran *inquiry* pada pelajaran kimia terhadap hasil belajar siswa SMA/MA, dilihat dari data kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan data kualitatif dari kelima jurnal menunjukkan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dilihat dari adanya peningkatan nilai pretest dan posttest di kelas eksperimen. Hal ini didukung data kuantitatif yang dihitung *effect sizenya* dari kelima jurnal yaitu 0,3; 0,18; 1,4; 0,7; dan 1,8 menunjukkan bahwa penelitian dari kelima jurnal itu valid, bahwa pembelajaran kimia menggunakan model *inquiry* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa SMA/MA.
2. Level *inquiry* yang digunakan dalam penelitian kelima jurnal adalah level dua untuk empat jurnal dan level satu untuk satu jurnal. Dimana dalam penentuan level 1 ini dilihat pada saat pembelajaran pada bagian permasalahan, teori, dan proses pembelajaran diberikan langsung oleh guru, sedangkan bagian analisis data, pembahasan dan kesimpulan siswa menemukan dan mendiskusikan dengan kelompoknya. Untuk penentuan

level 2 dilihat dari pada saat pembelajaran pada bagian permasalahan dan teori diberikan oleh guru sedangkan prosedur, analisis data, pembahasan, dan kesimpulan tidak diberikan oleh guru. Hal ini dapat diketahui bahwa pembelajaran menggunakan model inquiry dengan level dua berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Pembelajaran dengan inquiry sangat baik dipraktekan ke siswa SMA, karena siswa SMA harus kritis tentang keadaan sekitar, aktif dalam pembelajaran, sehingga dapat mengeksplor pembelajaran dan sesuai Kurikulum K13, dimana siswa adalah pusat pembelajaran sehingga didapatkan hasil belajar yang positif.

5.2 SARAN

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis merasa perlu memberi saran. Adapun saran penulis sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya nilai positif yang didapatkan dari model pembelajaran *inquiry*, namun dalam pengaplikasiannya masih sedikit. Sebaiknya perlu digunakan model pembelajaran *inquiry* khususnya dalam praktikum untuk dapat melatih siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran kimia.
2. Untuk Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan tentang penerapan model pembelajaran *inquiry* level 2 agar dapat diterapkan secara merata khususnya dalam pembelajaran praktikum kimia di siswa SMA/MA agar dapat meningkatkan hasil belajar dan ilmu terapan.

3. Untuk Tenaga Pengajar, agar dapat Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* khususnya dalam pelaksanaan praktikum mata pelajaran kimia.

5.3 PENUTUP

Demikian Penyusunan skripsi ini, Puji dan Syukur penulis tak henti-hentinya kami haturkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan kasih sayangnya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah yang sangat sederhana ini. Tentunya kami menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu sebuah kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk kedepannya agar menjadi lebih baik. Semoga hasil penulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin Ya Rabbal Alamin

