

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan asesmen portofolio yang diberikan *feedback* dengan yang tanpa diberikan *feedback* pada muatan pelajaran IPA kelas V terhadap keterampilan proses sains di dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan asesmen portofolio berbantuan *feedback* (*oral feedback* dan *written feedback*) keterampilan proses sains lebih tinggi daripada tanpa *feedback* pada penerapan asesmen portofolio dilihat dari segi afektif dari hasil lembar observasi rerata sebesar  $20,57 > 17,67$  sedangkan segi kognitif dari hasil *posttest*  $84,52 > 67$  dan segi psikomotor dari hasil lembar observasi memiliki rerata  $24,43 > 21,67$ .
2. Keterampilan proses sains peserta didik dengan indikator observasi, interpretasi, prediksi, klasifikasi, komunikasi, merencanakan percobaan, menerapkan konsep, mengajukan pertanyaan dan perumusan hipotesis berada pada kategori sedang 13,89%, kategori tinggi 38,89%, dan kategori sangat tinggi 47,22%.

### 5.2 Saran/Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat diajukan saran yakni Asesmen/penilaian portofolio selama proses pembelajaran berlangsung dapat diterapkan dengan dikombinasikan metode atau strategi pembelajaran yang sesuai guna mengetahui peningkatan proses perkembangan peserta didik baik dari segi aspek afektif ataupun psikomotornya, serta mampu meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik. Penggunaan asesmen portofolio dapat dikembangkan lagi oleh guru menjadi penilaian yang lebih variatif dan menarik agar peserta didik termotivasi meningkatkan hasil keterampilan proses sains.