

ABSTRAK

Sulistiani, Diah Ayu. 2022. *Komparasi Pembelajaran Berbantuan Alat Peraga Jam Sudut Dan Media Video Jam Sudut Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing: I. Vennisa Dian Mawarsari, S.Pd., M.Pd., II. Dwi Sulistyansih, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Komparasi, Jam Sudut, Pemahaman Konsep

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang harus dipikirkan oleh guru, karena media pembelajaran digunakan untuk menyampaikan materi kepada siswa. Salah satu alasan rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa MI Negeri 1 Pati terhadap materi pengukuran sudut adalah kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami konsep pengukuran sudut, guru hanya menggunakan metode ceramah pada pembelajaran *offline* dan hanya memberikan *softfile* serta tugas pada pembelajaran *online*. Penggunaan media seperti alat peraga jam sudut dan video jam sudut dapat dijadikan alternatif oleh guru untuk menyampaikan materi dan juga membuat proses pembelajaran lebih menarik sehingga siswa semangat dalam belajar dan mudah memahami konsep matematika. Kedua media tersebut perlu dilakukan pengukuran yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep siswa. Tujuan penelitian ini untuk (1) mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa menggunakan alat peraga jam sudut, (2) mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa menggunakan video jam sudut, (3) mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan alat peraga jam sudut dan video jam sudut. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quaisy experiment* dengan desain *nonequivalent control group*. Sampel dipilih secara *nonprobability sampling* berdasarkan saran dari guru di MI Negeri 1 Pati yaitu kelas IV-A dan V-B memiliki minat dan hasil belajar yang sama. Instrumen yang digunakan adalah tes tulis sedangkan analisis statistik yang digunakan adalah *paired sample test*, *N-Gain*, dan *independent sample test*. Hasil dari penelitian ini adalah (1) kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah menggunakan alat peraga jam sudut mengalami peningkatan dari 47,45 menjadi 81,98, dengan rata-rata peningkatan sebesar 0,67 yang termasuk dalam kategori sedang. (2) kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah menggunakan video jam sudut mengalami peningkatan dari 43,93 menjadi 75,35 dengan rata-rata peningkatan sebesar 0,58 yang termasuk dalam kategori sedang. (3) Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa antara yang menggunakan alat peraga jam sudut dan video demonstrasi jam sudut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan alat peraga jam sudut lebih baik dibandingkan dengan menggunakan video jam sudut. Disarankan untuk alat peraga dan video dibuat lebih baik lagi agar siswa dapat menyerap materi dengan maksimal.