

ABSTRAK

Purwasih, Evi 2022. Penerapan *Lesson Study* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* berbantu Alat Peraga Blok Pecahan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing : I. Venissa Dian Mawarsari, M.Pd., II. Eko Andy Purnomo, M.Pd.

Kata Kunci : *lesson study*, kemampuan penalaran matematis, model pembelajaran MEA, alat peraga blok pecahan

Berdasarkan hasil wawancara diperoleh siswa mengalami kesulitan dalam memahami permasalahan pada soal, khususnya soal cerita pada materi pecahan. Terdapat siswa yang masih belum mencapai kriteria minimal pada materi pecahan. Hal tersebut disebabkan kurangnya inovasi guru dalam memilih model pembelajaran. Implementasi *lesson study* dengan model pembelajaran *Means End Analysis* diharapkan mampu meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. *Lesson study* merupakan pembelajaran yang direncanakan, dilaksanakan dan diamati oleh guru sehingga pembelajaran berjalan secara efektif. Model pembelajaran *Means End Analysis* model pembelajaran yang mengoptimalkan kegiatan pemecahan masalah, melalui pendekatan heuristik yaitu berupa rangkaian pertanyaan yang merupakan petunjuk untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Jenis penelitian ini yaitu *mix methods*. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 2 Tambakromo. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan *nonprobability sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan alat ukur meliputi tes, dokumentasi, observasi, angket dan lembar pengamatan. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi *lesson study* terlaksana dengan baik, siswa tuntas secara individual sebanyak 18 dari 20 siswa dengan rata-rata 81 dan tuntas secara kalsikal dengan presentase 90%, rata-rata kemampuan penalaran matematis siswa meningkat dari 65,1 menjadi 81,0, dan terdapat pengaruh antara kemandirian belajar siswa dan keterampilan proses sebesar 78,4% terhadap kemampuan penalaran matematis. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat di simpulkan bahwa implementasi *lesson study* dengan model pembelajaran *Means Ends Analysis* dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa pada materi pecahan. Saran yang dapat diberikan yaitu hendaknya guru mengimplementasikan *lesson study* dengan model pembelajaran lain yang dapat meningkatkan kemampuan penalaran siswa.