

DAFTAR PUSTAKA

- Acar, D., Tertemiz, N., dan Taşdemir, A. 2018. The effects of STEM training on the academic achievement of 4th graders in science and mathematics and their views on STEM training teachers. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(4), 505–513.
- Adjie, N., Putri, S. U., dan Dewi, F. 2020. Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika melalui Pendidikan Matematika Realistik (PMR) pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1325–1338.
- Afifudin, dan Saebani, B. A. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Aida, Noor Tantin, dkk. 2019. Analisis berpikir kritis siswa melalui model POE (Predict-Observe-Explain) di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, Vol. 2(2), 164–172.
- Anazifa, R. D., dan Djukri. 2017. Project- based learning and problem- based learning: Are they effective to improve student’s thinking skills? *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 346–355.
- Andriani, D. G., dan Jatmiko, J. 2018. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Learning Cycle. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 4(2), 125.
- Anindayati, A. T., dan Wahyudi, W. 2020. Kajian Pendekatan Pembelajaran Stem Dengan Model Pjbl Dalam Mengasah Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *EKSAKTA : Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA*, 5(2), 217.
- Aningsih, A. 2018. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Journal Reseapedia*, 1(1), 5–24.
- Aprilia, N. C., Sunardi, S., dan Trapsilasiwi, D. 2017. Proses Berpikir Siswa Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas VII SMPN 11 Jember. *Jurnal Edukasi*, 2(3), 31.

- Arifin, Z. 2016. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik dan Prosedur)*. Jakarta : Rosda Karya.
- Asmar, A., dan Delyana, H. 2020. *Berpikir Kritis Melalui Penggunaan Software Geogebra Pendidikan Matematika , Universitas Negeri Padang , Padang , Indonesia*. 9(2), 221–230.
- Avilia. 2019. *pelaksanaan model-model pembelajaran inovatif*. 1(20), 105–112.
- Azizah, A. N., dan Wardani, N. S. 2019. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD*. 2(1), 194–204.
- Azizah, M., Sulianto, J., dan Cintang, N. 2018. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61–70.
- Biomass, B. F. 2019. menilik konsep kemampuan berpikir tingkat tinggi HOTS dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Tardis Matematika*, 52(1), 1–5.
- Bunjamin. 2021. Hubungan Self Regulated Learning Dengan Prokrastinasi Akademik Yang Dilakukan Siswa Smpn 5 Mutiara. *Angewandte Chemie*
- Dewi, A. C., Hapidin, H., dan Akbar, Z. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Pemahaman Sains Fisik. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 18.
- Dewi, N. K. D. K., Riastini, P. N., dan Pudjawan, K. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Arias Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Candikusuma. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 5(No.2), 9.
- Didik, P., Viii, K., dan Negeri, S. M. P. 2021. *Analisis kemampuan berpikir kritis matematis ditinjau dari self regulated learning pada materi statistika peserta didik kelas VII SMP Negeri 6 Sumenep*. 16(25), 100–111.
- Facione, P. a. 2013. Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, ISBN 13: 978-1-891557-07-1., 1–28.
- Fikri, F. N., Mardiyana, dan Kuswardi, Y. 2017. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Facione Pada Materi Program Linear Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas XI MAN Purwodadi. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan*

Matematika (JPMM), 1(2), 56.

- Ghimby, D. 2019. Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar. *Journal of Educational and Language Research*, 8721, 9–25.
- Gusmawan, D. M., Priatna, N., dan Martadiputra, B. A. P. 2021. Perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari self-regulated learning. *Jurnal Analisa*, 7(1), 66–75.
- Hadi, S., dan Novaliyosi. 2019. TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional dan Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562–569.
- Haeruman, L. D., Rahayu, W., dan Ambarwati, L. 2017. Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Self-Confidence Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa Sma Di Bogor Timur. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 157–168. h
- Hamid, A. 2021. *Analisis Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Pada Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Science , Technology , Engineering And Mathematics (Stem) Materi Sel Volta*. 4(3), 101–107.
- Hanif, S., Wijaya, A. F. C., dan Winarno, N. 2019. Enhancing Students' Creativity through STEM Project-Based Learning. *Journal of Science Learning*, 2(2), 50.
- Hasanah, U. 2017. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman*. 1–126.
- Hendra, W., Arsa, P. S., dan Krisnawati, L. 2017. Penerapan Model Pjbl Pelajaran Teknik Kerja Perbengkelan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Xtavi Smkn 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 6(2), 75–85.
- Hidayati, D. W., dan Kurniati, L. 2018. The Influence of Self Regulated Learning to Mathematics Critical Thinking Ability on 3D-Shapes Geometry Learning using Geogebra. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(1), 40.
- Husna, I. Y. A., Masykuri, M., dan Muzzazinah. (2019). Mengukur Profil Awal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Topik Klasifikasi Materi Dan Perubahannya. *Seminar Nasional Pendidikan Sains, 2008, 2014–2018*.
- Izzati, N., Tambunan, L. R., Susanti, S., dan Siregar, N. A. R. 2019. Pengenalan

- Pendekatan STEM sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Anugerah*, 1(2), 83–89.
- Karim, A. (2018). Pengaruh gaya belajar dan sikap siswa pada pelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematika *Jurnal Formatif*, 4(3), 188–195.
- Kristiyanto, D. 2020. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Project Based Learning (PJBL). *Mimbar Ilmu*, 25(1), 1.
- Kurniawan, H. 2020. *Design Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan STEM (Science , Technology , Engineering , Mathematics)* . 11(1), 37–52.
- Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M. R. 2018. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Adimata.
- Marfu'ah, S. 2020. Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Secara Online Di SMP Negeri 1 Cilongok Program Studi Tadris Matematika.
- Maryati, I. 2017. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Mata Kuliah Statistika Non Parametrik*. *Knpmp I*, 486–495.
- Maulidah, E., Syaf, A. H., Rachmawati, T. K., dan Sugilar, H. 2020. Berpikir kritis matematis dengan kahoot. *Jurnal Analisa*, 6(1), 19–27.
- Miatun, A., dan Khusna, H. 2020. Pengaruh geogebra online berbasis scaffolding dan tingkat self regulate learning terhadap kemampuan berpikir kritis. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2), 124–136.
- Moleong, L. J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muzaki, A. 2019. Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Mosharofa*, 8(September), 493–502.
- Nahdi, D. S. 2017. Self Regulated Learning sebagai Karakter dalam Pembelajaran Matematika. *The Original Research of Mathematics*, 2(1), 20.
- Pane, A., dan Darwis Dasopang, M. 2017. Belajar Dan Pembelajaran. *fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Priatna, N., Lorenzia, S. A., dan Muchlis, E. E. 2020. *Pedesaan Pengembangan Model Project-Based Learning Terintegrasi STEM untuk Meningkatkan*

Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP 20, 347–359.

- Rati, N. W., Kusmaryatni, N., dan Rediani, N. 2017. Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa. *JPI : Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 60–71.
- Runisah, R. R. 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Melalui SQ3R. *Euclid*, 6(2), 145. <https://doi.org/10.33603/e.v6i2.2216>
- Safitri, R. 2019. *Berpikir Kritis Menurut Para Ahli dan Penerapannya dalam Asuhan Keperawatan*.
- Sari, T. A., Hidayat, S., dan Harfian, B. A. A. 2018. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma Di Kecamatan Kalidoni Dan Ilir Timur Ii. *Bioma : Jurnal Ilmiah Biologi*, 7(2), 183–195.
- Septikasari, R. dan R. N. F. 2018. Keterampilan 4c abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al Awlad*, VIII, 107–117.
- Setiana, D. S., dan Purwoko, R. Y. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163–177.
- Sholihah, D. A., dan Shanti, W. N. A. 2017. Diposisi berpikir kritis matematis dalam pembelajaran menggunakan metode socrates. *Jkpm*, 4(2), 1–9.
- Simamora, R. E., Saragih, S., dan Hasratuddin, H. 2018. Improving Students' Mathematical Problem Solving Ability and Self-Efficacy through Guided Discovery Learning in Local Culture Context. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(1), 61–72.
- Subtikasari, A., dan Neviyarni, N. 2019. Content mastery services with contextual teaching and learning approaches to improve student self regulated learning. *Jurnal Neo Konseling*, 1(1), 1–6.
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RdanD*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2020. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugrah, N. U. 2020. Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138.

- Sumaryanta, S., Priatna, N., dan Sugiman, S. 2019. Pemetaan Hasil Ujian Nasional Matematika. *Idealmathedu: Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 6(1), 543–557.
- Tresnawati, T., Hidayat, W., dan Rohaeti, E. E. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Sma. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2, 116–122.
- Vandini, I. (2018). Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 210–219.
- Winiari, L. P., Santyasa, I. W., dan Suswandi, I. 2019. Pengaruh Model Seld Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Tembuku. *Jpff*, 9(1), 24–25.
- Wulandari, L. 2020. Penerapan Pendekatan STEAM Berbasis Proyek “Pendopo Joglo” untuk Meningkatkan Keterampilan 4c K. *Jurnal Profesi Keguruan*, 6(5), 146–154.
- Wulandari, Y., dan Kristiawan, M. 2017. Strategi Sekolah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Dengan Memaksimalkan Peran Orang Tua. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 290–303.
- Yerimadesi, Y., Bayharti, B., Azizah, A., Lufri, L., Andromeda, A., dan Guspatni, G. 2019. Effectiveness of acid-base modules based on guided discovery learning for increasing critical thinking skills and learning outcomes of senior high school student. *Journal of Physics: Conference Series*, 1185(1).