

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Modul matematika dengan pendekatan pemecahan masalah dalam pembentukan karakter siswa yang dikembangkan, termasuk dalam kriteria valid yang dibuktikan dengan validasi ahli media sebesar 3,44, ahli materi sebesar 3,42, dan ahli bahasa sebesar 3,78, serta dengan rata-rata nilai sebesar 3,55 maka modul matematika dengan pemecahan masalah dalam pembentukan karakter siswa tersebut valid sehingga dapat disimpulkan bahwa modul matematika dengan pendekatan pemecahan masalah dalam pembentukan karakter siswa valid digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran matematika.
2. Modul matematika dengan pendekatan pemecahan masalah dalam pembentukan karakter siswa yang dikembangkan, berdasarkan penilaian dari respon siswa dan guru dari uji coba skala kecil dan uji coba skala besar, dibuktikan dengan hasil penilaian oleh siswa dan guru memperoleh kriteria “Sangat Baik”. Hasil respon siswa sebesar 3,51, respon guru sebesar 3,53, dan rata-rata dari keduanya sebesar 3,51, maka modul matematika praktis untuk digunakan dalam pembelajaran berdasarkan dari penilaian respon siswa dan guru.

1.2 Saran

Berdasarkan keterbatasan peneliti dan kekurangan dari penelitian pengembangan modul matematika dengan pendekatan pemecahan masalah dalam pembentukan karakter siswa, maka peneliti akan memberikan saran untuk mendukung pemanfaatan dan pengembangan modul lebih lanjut sebagai berikut:

1. Berdasarkan kesimpulan di atas, modul matematika dengan pendekatan pemecahan masalah dalam pembentukan karakter siswa yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi guru untuk mengajar materi nilai mutlak dan sistem persamaan linear tiga variabel.
2. Modul matematika dengan pendekatan pemecahan masalah dalam pembentukan karakter siswa dapat dikembangkan pada materi lain.

3. Soal-soal latihan pada modul matematika dengan pendekatan pemecahan masalah dalam pembentukan karakter siswa perlu diperbanyak lagi supaya siswa dapat memperoleh lebih banyak referensi soal untuk latihan memecahkan masalah.
4. Penelitian selanjutnya perlu melakukan tahap penyebaran (*disseminate*) agar bias disebarluaskan ke lapangan.

