	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
		Halaman	



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER


KEPERAWATAN ANAK I

DISUSUN OLEH:

Ns. MARIYAM, M.Kep.Sp.Kep.An



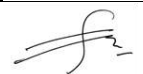

Ns. DERA ALFIYANTI, M.Kep.

**PRODI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG
TAHUN 2019**


	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	



STANDAR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER


Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1. Perumusan	Ns. Mariyam, M.Kep.Sp.Kep.An	Koordinator Mata Ajar		25/02/2019
2. Pemeriksaan	Ns. Yunie Armiyati, M.Kep., Sp.MB	GPM		01/03/2019
3. Persetujuan	Ns. M. Fatkul Mubin, M.Kep.,Sp.Jiwa	Ketua PS		02/03/2019
4. Penetapan	Dr Budi Santosa, M.Si.Med	Dekan		05/03/2019
5. Pengendalian	Ns. Yunie Armiyati, M.Kep, Sp. MB	GPM		05/03/2019

Dokumen ini adalah hak milik intelektual unit kerja S1 Keperawatan Unimus dan tidak boleh dikopi atau digunakan untuk keperluan komersial atau tujuan lain baik seluruhnya atau sebagian tanpa ijin dari Ketua unit kerja

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


CATATAN PERUBAHAN

No Revisi	Halaman	Bagian yang dirubah	Disetujui Oleh	Tanggal

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

DISTRIBUSI PEMEGANG COPY DOKUMEN

No	Pemegang Dokumen	Status Dokumen	No Copy
1.	GPM PS S1 Keperawatan	Asli	
2.	Tendik PS	Copy	
3.	TPMF	Copy	
4.	LP3M	Copy	

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

DAFTAR ISI


Cover

Catatan Perubahan

Distribusi Pemegang Copy

Daftar Isi

1. Visi Misi Program Studi
2. Halaman pengesahan
3. Cek lis pemantauan komponen RPS
4. Komponen RPS

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

**VISI DAN MISI PROGRAM STUDI NERS
(TAHAP AKADEMIK DAN PROFESI)**


VISI

Program Studi Ners pada tahun 2034 sebagai pusat unggulan dalam pendidikan keperawatan Gawat Darurat, bernilai islam dan mampu berkompetisi di tingkat ASIA

MISI

Misi Program Studi Ners FIKKES UNIMUS:



1. Menyelenggarakan pendidikan profesi keperawatan yang unggul dalam bidang keperawatan gawat darurat dengan berlandaskan nilai-nilai **Islam**.
2. Mendorong kemajuan penelitian dan publikasi ilmiah di bidang teknologi keperawatan khususnya **gawat darurat**.
3. Mengembangkan pengabdian masyarakat dengan keutamaan **aplikasi keperawatan gawat darurat yang berlandaskan nilai-nilai Islam**
4. Mengembangkan manajemen yang transparan, berkualitas dengan berlandaskan **nilai-nilai Islam**
5. Menjalani kerja sama dengan pihak terkait dalam menunjang pencapaian program
6. Menciptakan lulusan ners yang **berkarakter Islami, kompeten dan berdaya saing global yang unggul dalam kegawatdaruratan**


	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

HALAMAN PENGESAHAN

**Rencana pembelajaran semester (RPS) Mata Kuliah keperawatan anak I
telah disetujui dan disahkan**


Semarang, 01 Maret 2019

<p>Penyusun</p>  <p>Ns. Mariyam, M.Kep.Sp.Kep.An</p>	<p>Menyetujui</p> <p>Kaprodi</p>  <p>Ns. M. Fatkhul Mubin., M.Kep., Sp.Jiwa</p>
---	--

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
	STANDAR SPMI	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
		Revisi	
		Halaman	

LEMBAR PEMANTAUAN
KOMPONEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN(RPS/ SILABUS)
PRODI S1 KEPERAWATAN
TAHUN 2019

NO	KOMPONEN	KEBERADAAN	
		ADA	TIDAK ADA
1	Sistematika		
	1.1. Diskripsi mata kuliah	v	
	1.2. Capaian pembelajaran	v	
	1.3. Prasarat mata ajar	v	
	1.4. Pokok Bahasan	v	
	1.5. Rancangan pembelajaran		
	1.5.1. Modul Praktikum	v	
	1.5.2. Seminar	v	
	1.5.3. Kuliah pakar		v
	1.5.4. Pratikum	v	
	1.5.5. Penugasan	v	
	1.5.6. Ceramah	v	
	1.6. Dosen pengampu dan no telpon	v	
	1.7. Referensi	v	
	1.8. Pengesahan Program studi	v	
2	Komponen Evaluasi		
	2.1. Nilai Ujian		
	2.1.1. UAS	V	
	2.1.2. UTS	v	
	2.1.3. Praktikum , praktek klinik (jika ada)	v	
	2.2. Nilai lain		
	2.2.1. Penugasan	V	
	2.2.2. Seminar	v	
2.2.3. Tutorial	v		

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

3	Diserahkan paling lambat tanggal		
---	---	--	--


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas : Ilmu Keperawatan dan Kesehatan
Program Studi : S1 Keperawatan
Mata Kuliah/Blok Mata Kuliah : Keperawatan Anak I
Kode Mata Kuliah :
Bobot : 4 SKS (2 teori, 1 praktikum, 1 praktik lapangan)
Semester : 4
Mata Kuliah Prasyarat : Tidak ada
Koordinator mata ajar : Ns. Mariyam, M.kep.Sp.Kep.An
Dosen pengampu & no telp :
 Ns. Mariyam, M.Kep.Sp.Kep.An (08122506087)
 Ns. Dera Alfiyanti, M.Kep (085641313150)
 Dr. Vivi Yosafianti P, M.Kep (085727773321)
 Amin Samiasih, S.Kp.M.Si.Med (081228732818)
 Ns. Yayuk Setyowati, M.Kep.Sp.Kep.An (081326070307)

1. Diskripsi Mata kuliah

Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.

Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/ keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik.

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan *soft skills*) melalui beberapa model belajar yang relevan.

2. Capaian Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, mahasiswa mampu:


- a. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat/ keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
- b. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/ terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik
- c. Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat sakit kronis/ terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan sesuai dengan SOP serta menerapkan prinsip *atraumatic care*, legal dan etis.
- d. Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/ keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier
- e. Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/ keluarga berbagai yang mengalami untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

3. Strategi Perkuliahan

Strategi yang digunakan dalam perkuliahan antara lain:

a. *Discovery Learning* (DL)

Mahasiswa belajar secara mandiri sebelum perkuliahan berlangsung. Mahasiswa diharapkan mengeksplorasi berbagai sumber, misalnya : buku ajar, e-book, artikel jurnal, dan lain-lain.

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

b. *Lecture (L)*

Pembelajaran ini menggunakan metode ceramah (oleh dosen) dan diskusi (Tanya jawab)

c. *Seminar*

Setiap kelas membagi diri menjadi 9 kelompok. Masing-masing kelompok akan diberikan kasus untuk didiskusikan dan dipresentasikan. Sebelum seminar, kelompok wajib mengkonsultasikan makalah minimal 2 kali kepada masing-masing pembimbing yang telah ditentukan.

d. *Penugasan* (tugas terstruktur dan tugas mandiri)


Penugasan dikerjakan sesuai dengan petunjuk penyelesaian tugas. mata ajar.

4. Materi / Pokok bahasan


a. Konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga

- 1) Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga
- 2) Konsep tumbuh kembang anak mulai neonatus- remaja, pengukuran dan permasalahannya : SDIDTK, denver, vineland, sex education, *anticipatory guidance*, *toilet training*
- 3) Konsep hospitalisasi
- 4) Konsep bermain
- 5) Konsep Komunikasi pada anak
- 6) Konsep atraumatic care
- 7) Pemeriksaan fisik pada anak
- 8) Konsep imunisasi
- 9) Pendekatan teori Model keperawatan pada anak

b. Asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, kronis/terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik :

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

- 1) Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonatal : prematuritas, BBLR, RDS, asphyxia, Hiperbilirubinemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
 - 2) Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan Kelainan Kongenital pada sistem respirasi : bronkhomalasia, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
 - 3) Patofisiologi peradangan pada sistem respirasi dan asuhan keperawatan anak:ISPA, Pneumoni, asthma, TBC dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
 - 4) Patofisiologi peradangan pada sistem digestive dan asuhan keperawatan anak: Diare, Typhoid Fever dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
 - 5) Patofisiologi pada gangguan nutrisi dan asuhan keperawatan anak: obesitas, KKP
 - 6) Patofisiologi Kelainan pada sistem endokrin dan asuhan keperawatan anak : Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
 - 7) Patofisiologi dan asuhan keperawatan anak dengan gangguan sistim neurologi : hidrosefalus, meningitis, kejang.
- c. Intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat atau sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai dengan SOP serta menerapkan prinsip atraumatic care, legal, dan etis :
- 1) Pemberian oksigen pada anak
 - 2) Nebulisasi
 - 3) Suctioning pada anak
 - 4) Pemasangan infus pada bayi dan anak
 - 5) Transfusi darah
 - 6) Pencegahan infeksi lingkungan pada BBL
 - 7) Phototherapy
 - 8) Exchange tranfusion


	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

- 9) Pemberian obat pada anak
 - 10) Terapi bermain
 - 11) Tepid sponge
 - 12) Developmental care
 - 13) Resusitasi neonates
 - 14) Penanganna anak tersedak
- d. Pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier :
- 1) Anticipatory guidance
 - 2) Konsep family center care
 - 3) Health promotion pada infant- remaja
- e. Fungsi advokasi bagi anak/keluarga berbagai yang mengalami kekerasan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya :
- 1) Pengkajian pada anak dg kekerasan (fisik, mental, dan seksual)
 - 2) Prinsip atraumatic care
- f. Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) :
- 1) Tatalaksana balita sakit umur 2 bulan-5 tahun
 - 2) Tatalaksana bayi muda umur kurang dari 2 bulan

5. Proses Evaluasi

Evaluasi mata ajar ini terdiri dari:

- a. Ujian : 35 %
- b. Tugas : 20 %
- c. Seminar : 10 %
- d. Ujian lab : 15 %
- e. Praktik (klinik) : 20 %

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

6. Perhitungan Pertemuan:

Beban SKS 4 SKS terdiri dari 2 SKS teori, 1 sks laboratorium dan 1 sks praktik

2 SKS teori : 2 x 170 menit x 16 minggu efektif

2 x 16 minggu x 50 menit = 1600/100=16 x 100 menit **Tatap Muka Teori**

2 x 16 minggu x 60 menit = 1920 menit=19x100 menit **Tugas Terstruktur**

2 x 16 minggu x 60 menit = 1920 menit = 19 x 100 menit **Tugas Mandiri**


1 sks Lab : 1 x 170 menit x 16 minggu

1 sks praktik : 1 x 16 minggu x 170 menit

7. Kriteria Penilaian


Penilaian akan dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan kriteria berikut :

Rentang Nilai	Huruf	Numerik
80,00-100	A	4
75,00-79,99	AB	3,5
70,00-74,99	B	3
65,00-69,99	BC	2,5
60,00-64,99	C	2
50,00-59,99	CD	1,5
40,00-49,99	D	1
≤ 40,00	E	0


	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

8. Kegiatan pembelajaran/ Rancangan Pembelajaran


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
1. Menjelaskan perspektif anak dalam konteks keluarga	Ketepatan menjawab soal tulis	<u>Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga</u> a. Definisi anak b. Falsafah keperawatan anak c. Perawatan anak berfokus pada keluarga d. Prinsip keperawatan anak e. Paradigma keperawatan anak f. Peran perawat dalam keperawatan anak g. Lingkup praktik keperawatan anak	50 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Textbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Pillitteri, A., (1999). <i>Maternal & Child Health Nursing : Care of The Childbearing & Childrearing Family</i> . Third Edition. Philadelphia : J.B. Lippincott. 4. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning	Lecture	<i>Paper based test</i>
2. Menjelaskan konsep tumbuh kembang anak	Ketepatan menjawab soal tulis	<u>Konsep tumbuh kembang anak</u> a. Definisi pertumbuhan dan perkembangan b. Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak c. Tahapan tumbuh kembang anak d. Karakteristik pertumbuhan dan perkembangan e. Teori perkembangan anak f. Aplikasi konsep tumbuh kembang dalam keperawatan anak	50 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Textbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning	Lecture	<i>Paper based test</i>

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
		g. Penilaian pertumbuhan dan perkembangan anak				
3. Menyebutkan kembali konsep hospitalisasi	Ketepatan jurnal	<u>Konsep hospitalisasi</u> a. Definisi hospitalisasi b. Stressor hospitalisasi pada anak c. Reaksi anak terhadap hospitalisasi sesuai tahap perkembangannya d. Faktor-faktor yang mempengaruhi respon keluarga terhadap hospitalisasi e. Manajemen asuhan keperawatan anak dan keluarga selama hospitalisasi berdasarkan <i>evidence based practice</i>	60 menit 60 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Textbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Pillitteri, A., (1999). <i>Maternal & Child Health Nursing : Care of The Childbearing & Childrearing Family</i> . Third Edition. Philadelphia : J.B. Lippincott. 4. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning	Penugasan 1	<i>Paper based test</i>
4. Menjelaskan konsep bermain	Ketepatan proyek	<u>Konsep bermain</u> a. Definisi bermain b. Fungsi bermain bagi tumbuh kembang anak c. Tujuan bermain d. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas bermain e. Klasifikasi bermain f. Karakteristik permainan sesuai tumbuh kembang anak g. Terapi bermain di rumah sakit	60 menit 60 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Textbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning	Penugasan 2	

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
5. Menjelaskan konsep komunikasi pada anak	Kreativitas ide	<u>Konsep komunikasi pada anak</u> a. Definisi komunikasi terapeutik b. Esensi komunikasi dengan anak c. Teknik komunikasi dengan anak d. Komunikasi pada berbagai tingkat usia/perkembangan anak (bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja) e. Pedoman komunikasi dan wawancara dengan anak f. Komunikasi dengan keluarga g. Pengkajian riwayat kesehatan	60 menit 60 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Textbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning	Penugasan 3	
6. Menjelaskan konsep atraumatic care pada anak	Kreativitas ide	<u>Konsep atraumatic care</u> a. Definisi <i>atraumatic care</i> b. Prinsip <i>atraumatic care</i> c. Peran perawat pada <i>atraumatic care</i> d. Aplikasi evidence based practice dalam memberikan intervensi/tindakan <i>atraumatic care</i>	60 menit 60 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning	Penugasan 4	
7. Menjelaskan konsep pemeriksaan fisik pada anak	Ketepatan menjawab soal tulis	<u>Pemeriksaan fisik pada anak</u> a. Pedoman umum pemeriksaan fisik pada anak b. Pengukuran pertumbuhan anak	100 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book	Lecture dan stimulasi	<i>Paper based test</i>

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
		c. Pengukuran perkembangan anak d. Pemeriksaan fisik head to toe : penampilan umum, kulit, kelenjar limfe, kepala dan leher, mata, telinga, hidung, mulut dan tenggorokan, dada, paru, jantung, abdomen, genitalia, anus, ekstremitas, pengkajian neurologis		2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Textbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning		
8. Menjelaskan konsep imunisasi	Ketepatan menjawab soal tulis	<u>Konsep imunisasi</u> a. Definisi imunisasi b. Jenis-jenis imunisasi dasar (jenis, dosis, prosedur pemberian) c. Imunisasi pentavalen d. Jadwal pemberian imunisasi e. Efek imunisasi (kejadian ikutan pasca imunisasi/KIPI) Penyakit yang dapat dicegah dengan imunisasi (PD3I)	50 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning	Lecture	<i>Paper based test</i>
9. Menilai dan memberikan argumentasi aplikasi pendekatan teori model keperawatan pada anak	Kemampuan menyelesaikan tugas dan berpendapat	<u>Pendekatan teori model keperawatan pada anak</u> a. Aplikasi model Konservasi Energi "Levine" dalam keperawatan anak b. Aplikasi model adaptasi "Callista Roy" dalam keperawatan anak	50 menit	1. Tommy, A.M., Alligood, M.R. (2006). <i>Nursing Theory and Their Work</i> . Missouri : Mosby Elsevier 2. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book	<i>Small group discussion mandiri</i>	Intrumen penilaian SGD



NAMA UNIT KERJA
Sarjana Keperawatan

No Dokumen

Berlaku Sejak


6 Agustus 2017

STANDAR SPMI


Revisi

Halaman


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
		c. Aplikasi model "goal attainment" (King's Theory) dalam keperawatan anak d. Aplikasi model <i>holistic care</i> "Betty Newman"				
10. Mengaplikasikan patofisiologi dan asuhan keperawatan bayi risiko tinggi : BBLR dan bayi prematur	Kemampuan menjawab soal	<p>a. <u>Asuhan keperawatan bayi prematur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar prematuritas : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi <p>b. <u>Asuhan keperawatan BBLR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar BBLR : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi 	100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i>. St. Louis : Mosby year Book 2. Whaley L.F. And D.L. Wong, (2007). <i>Nursing Care Of Infants and Children</i>. St. Louis : Mosby year Book 3. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). <i>Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition)</i>. New Jersey, Pearson Education Ltd. 4. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i>. Philadelphia : W.B. Saunders Company 5. NANDA Internasional. (2017). <i>Nursing Diagnoses Definitions and Classification 2017-2017</i>. United Kingdom : Wiley Blackwell 6. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier. 	lecture	Paper based test

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
11. Mengaplikasikan patofisiologi dan asuhan keperawatan bayi risiko tinggi : <i>Respiratory Distress Syndrom</i> (RDS) dan asfiksia	Kemampuan menyelesaikan masalah	<p>a. <u>Asuhan keperawatan <i>respiratory distress syndrome</i> (RDS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar RDS : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi <p>b. <u>Asuhan keperawatan <i>asfiksia neonatorum</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar asfiksia neonatorum : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi 	100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i>. St. Louis : Mosby year Book 2. Whaley L.F. And D.L. Wong, (2007). <i>Nursing Care Of Infants and Children</i>. St. Louis : Mosby year Book 3. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). <i>Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition)</i>. New Jersey, Pearson Education Ltd. 4. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i>. Philadelphia : W.B. Saunders Company 5. NANDA Internasional. (2017). <i>Nursing Diagnoses Definitions and Classification 2017-2017</i>. United Kingdom : Wiley Blackwell 6. Ackley, B.J & Ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier. 	Lecture	Paper based test

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
12. Mengaplikasikan patofisiologi dan asuhan keperawatan bayi risiko tinggi	Kemampuan menyelesaikan tugas dan berpendapat	<u>Asuhan keperawatan bayi risiko tinggi</u>	200 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i>. St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i>. Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Mott, S.R. et,al, (1990). <i>Nursing Care of Children and Families</i>. Redwood city : Addison Wesley 4. NANDA Internasional. (2017). <i>Nursing Diagnoses Definitions and Classification2017-2017</i>. 5. \United Kingdom : Wiley Blackwell 6. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier. 	Tutorial	Instrumen penilaian tutorial
13. Menguraikan Patofisiologi dan asuhan keperawatan anak dengan kelainan kongenital pada sistem respirasi (dalam konteks keluarga) : bronkhomalasia	Kemampuan menyelesaikan tugas	<p>Asuhan keperawatan anak dengan bronkhomalasia :</p> <p>a. Konsep dasar bronkhomalasia : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan</p> <p>b. Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi</p>	<p>60 menit</p> <p>60 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i>. St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i>. Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Mott, S.R. et,al, (1990). <i>Nursing Care of Children and Families</i>. Redwood city : Addison Wesley 4. NANDA Internasional. (2017). <i>Nursing Diagnoses Definitions and Classification2017-2017</i>. United Kingdom : Wiley Blackwell 	Penugasan 5	Instrumen penilaian WOC

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
				5. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care</i> . St.Louis: Mosby Elsevier.		
14. Mengaplikasikan Patofisiologi dan Asuhan keperawatan anak dengan infeksi sistem respirasi (dalam konteks keluarga) : ISPA, Asthma Bronchial, pneumonia, TBC	Kemampuan menyelesaikan tugas dan berpendapat	<p>a. <u>Asuhan keperawatan ISPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar ISPA : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi <p>b. <u>Asuhan keperawatan pneumonia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar pneumonia : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana 	100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i>. St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i>. Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Mott, S.R. et,al, (1990). <i>Nursing Care of Children and Families</i>. Redwood city : Addison Wesley 4. NANDA Internasional. (2017). <i>Nursing Diagnoses Definitions and Classification2017-2017</i>. United Kingdom : Wiley Blackwell 5. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier. 	Seminar	Instrumen penilaian seminar

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
		keperawatan, implementasi, evaluasi c. <u>Asuhan keperawatan asthma bronkhial</u> ▪ Konsep dasar asthma bronkhial : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi d. <u>Asuhan keperawatan TBC</u> ▪ Konsep dasar hiperbilirubinemia : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi				

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
15. Mengaplikasikan Patofisiologi dan asuhan keperawatan anak dengan infeksi sistem gastrointestinal (dalam konteks keluarga) : diare dan demam tifoid	Kemampuan berpendapat dan menyelesaikan masalah	a. <u>Asuhan keperawatan diare</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar diare : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi b. <u>Asuhan keperawatan demam tifoid</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar demam tifoid : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi 	100 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Textbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Mott, S.R. et,al, (1990). <i>Nursing Care of Children and Families</i> . Redwood city : Addison Wesley 4. NANDA Internasional. (2017). <i>Nursing Diagnoses Definitions and Classification 2017-2017</i> . United Kingdom : Wiley Blackwell 5. Ackley, B.J & Ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care</i> . St.Louis: Mosby Elsevier.	Seminar	Instrumen penilaian seminar
16. Mengaplikasikan Patofisiologi dan	Kemampuan berpendapat	a. <u>Asuhan keperawatan anak obesitas</u>	60 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and</i>	Penugasan 6	Penilaian WOC

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
asuhan keperawatan anak dengan gangguan nutrisi (dalam konteks keluarga) : obesitas dan kekurangan kalori protein (KKP)	dan menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar obesitas : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi <p>b. <u>Asuhan keperawatan KKP (kekurangan kalori protein)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar KKP : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana 		Children. St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Textbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Mott, S.R. et,al, (1990). <i>Nursing Care of Children and Families</i> . Redwood city : Addison Wesley 4. NANDA Internasional. (2017). <i>Nursing Diagnoses Definitions and Classification 2017-2017</i> . United Kingdom : Wiley Blackwell 5. Ackley, B.J & Ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care</i> . St.Louis: Mosby Elsevier.		

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
		keperawatan, implementasi, evaluasi				
17. Mengaplikasikan Patofisiologi dan asuhan keperawatan anak dengan gangguan sistim endokrin (dalam konteks keluarga) : juvenile diabetes	Kemampuan berpendapat dan menyelesaikan masalah	<u>Asuhan keperawatan anak dengan juvenile diabetes</u> : a. Konsep dasar juvenile diabetes : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan b. Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi	100 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Mott, S.R. et,al, (1990). <i>Nursing Care of Children and Families</i> . Redwood city : Addison Wesley 4. NANDA Internasional. (2017). <i>Nursing Diagnoses Definitions and Classification 2017-2017</i> . United Kingdom : Wiley Blackwell 5. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care</i> . St.Louis: Mosby Elsevier.	<i>Small group discussion</i> (SGD) berdasar kasus pemicu	Instrumen penilaian SGD
18. Mengaplikasikan Patofisiologi dan asuhan keperawatan anak dengan gangguan sistim neurologi (dalam konteks keluarga)	Ketepatan menjawab soal	a. <u>Asuhan keperawatan hidrosefalus</u> ▪ Konsep dasar hidrosefalus : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan :	100 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Mott, S.R. et,al, (1990). <i>Nursing Care of Children and Families</i> . Redwood city : Addison Wesley	<i>Case based learning</i> dan seminar	Instrumen penilaian seminar

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
	<p>Kemampuan berpendapat dan menyelesaikan masalah</p> <p>Kemampuan berpendapat dan menyelesaikan masalah</p>	<p>pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi</p> <p>b. <u>Asuhan keperawatan meningitis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar meningitis : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi <p>c. <u>Asuhan keperawatan kejang</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar kejang : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana 		<p>4. NANDA Internasional. (2017). <i>Nursing Diagnoses Definitions and Classification 2017-2017</i>. United Kingdom : Wiley Blackwell</p> <p>5. Ackley, B.J & Ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier.</p>		

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
		keperawatan, implementasi, evaluasi				
19. Memahami tentang anticipatory guidance	Ketepatan menjawab soal tulis	<u>Anticipatory guidance</u> : a. Definisi b. Bimbingan pada orang tua sesuai tahapan tumbuh kembang anak c. Pencegahan injuri : definisi, faktor risiko injuri pada anak, jenis injuri, tindakan pencegahan	100 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Pillitteri, A., (1999). <i>Maternal & Child Health Nursing : Care of The Childbearing & Childrearing Family</i> . Third Edition. Philadelphia : J.B. Lippincott. 4. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning	Lecture	<i>Paper based test</i>
20. Memahami konsep Family Centered Care (FCC)	Ketepatan menjawab soal tulis	<u>Family Centered Care (FCC)</u> : a. Konsep keluarga dalam FCC b. Keluarga dalam pendekatan FCC c. Peran keluarga dalam perawatan anak d. Definisi FCC e. Prinsip FCC f. Inti konsep FCC g. Fokus FCC h. Keuntungan FCC i. Aplikasi FCC di ruang perawatan anak : ruang IGD, ICU, ruang rawat infeksi/isolasi				
21. Menguraikan health promotion pada anak dan remaja	Kemampuan menyelesaikan tugas	<u>Health promotion pada anak dan remaja</u> : a. Peningkatan tumbuh kembang optimal : perkembangan biologis, perkembangan psikososial,	60 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book	Penugasan 7	Kreativitas ide

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
		perkembangan kognitif, perkembangan moral, perkembangan spiritual, perkembangan sosial, perkembangan konsep diri dan citra tubuh b. Peningkatan kesehatan optimal : imunisasi, nutrisi, tidur dan istirahat, olahraga dan aktivitas, kesehatan gigi, perawatan pribadi, reduksi stress, pendidikan seks, pencegahan cedera		2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Pillitteri, A., (1999). <i>Maternal & Child Health Nursing : Care of The Childbearing & Childrearing Family</i> . Third Edition. Philadelphia : J.B. Lippincott. 4. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning		
22. Menguraikan fungsi advokasi bagi anak / keluarga berbagai yang mengalami kekerasan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.	Kemampuan menyelesaikan tugas	<u>Kekerasan pada anak dan keluarga :</u> a. Pengkajian pada anak yang mengalami kekerasan (fisik, mental, dan seksual) b. Prinsip atraumatic care c. Peran perawat dalam memberikan asuhan keperawatan anak dan keluarga yang mengalami kekerasan	60 menit	1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book 2. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i> . Philadelphia : W.B. Saunders Company 3. Pillitteri, A., (1999). <i>Maternal & Child Health Nursing : Care of The Childbearing & Childrearing Family</i> . Third Edition. Philadelphia : J.B. Lippincott. 4. Pott, NL., and Mandleco, BL., (2002). <i>Pediatric Nursing : Caring for Children and Their Families</i> . United State : Thomson Learning	<i>Penugasan</i> 7	Kreativitas ide

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
23. Melakukan kerjasama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga	Ketepatan menjawab soal uji tulis dan kemampuan menyelesaikan masalah	Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) : melakukan tatalaksana balita sakit umur 2 bulan-5 tahun a. Penilaian dan klasifikasi anak umur 2 bulan-5 tahun b. Menentukan tindakan pada anak umur 2 bulan-5 tahun c. Memberi pengobatan d. Konseling bagi ibu e. Tindak lanjut	100 menit	1. Departemen Kesehatan RI. (2008). <i>Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)</i> . Jakarta : Depkes RI 2. Departemen Kesehatan RI. (2008). Modul 1 MTBS. Jakarta : Depkes RI 3. Departemen Kesehatan RI. (2008). Modul 2 MTBS. Jakarta : Depkes RI 4. Departemen Kesehatan RI. (2008). Modul 3 MTBS. Jakarta : Depkes RI 5. Departemen Kesehatan RI. (2008). Modul 4 MTBS. Jakarta : Depkes RI 6. Departemen Kesehatan RI. (2008). Modul 5 MTBS. Jakarta : Depkes RI	Ceramah, studi kasus, simulasi	<i>Paper based test</i> dan presentasi kasus
	Ketepatan menjawab soal uji tulis dan kemampuan menyelesaikan masalah	Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) : melakukan tatalaksana bayi muda umur kurang dari 2 bulan a. Asuhan dasar untuk setiap bayi muda b. Penilaian dan klasifikasi bayi muda c. Menentukan tindakan, mengobati bayi muda dan konseling bagi ibu d. Pelayanan tindak lanjut	100 menit	1. Departemen Kesehatan RI. (2008). <i>Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)</i> . Jakarta : Depkes RI 2. Departemen Kesehatan RI. (2008). Modul 1 MTBS. Jakarta : Depkes RI 3. Departemen Kesehatan RI. (2008). Modul 2 MTBS. Jakarta : Depkes RI 4. Departemen Kesehatan RI. (2008). Modul 3 MTBS. Jakarta : Depkes RI 5. Departemen Kesehatan RI. (2008). Modul 4 MTBS. Jakarta : Depkes RI 6. Departemen Kesehatan RI. (2008). Modul 5 MTBS. Jakarta : Depkes RI	Ceramah, studi kasus, simulasi	<i>Paper based test</i> dan presentasi kasus

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
24. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip <i>atrauma care</i> , legal dan etis.	Kemampuan simulasi	<u>Intervensi keperawatan pada bayi dan anak :</u> 1. Pemberian oksigen pada anak 2. Nebulisasi, postural drainase dan fisioterapi dada 3. Suctioning pada anak 4. Pemasangan infus pada bayi dan anak 5. Transfusi darah 6. Pencegahan infeksi lingkungan pada bayi baru lahir 7. Transfusi tukar 8. Pemberian obat pada anak 9. Terapi bermain 10. <i>Water tepid sponge</i> 11. Pemasangan NGT dan pemberian makan melalui NGT 12. Tindakan penanganan pada anak tersedak 13. Pengukuran antropometri dan interpretasi status gizi dan Pengukuran perkembangan anak 14. Developmental care 15. Resusitasi neonatus	14 x 170 menit (100 menit activity lab dan 70 menit skil lab mandiri kelp bersama asdos)	a. Kozier, B., et al. (2012). <i>Fundamentals of nursing 1 seventh edition</i> . Philadelphia : Mosby Company b. Potter & Perry. (2006). <i>Fundamental keperawatan konsep, proses dan praktik</i> . Jakarta : EGC c. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i> . St. Louis : Mosby year Book	- Activity lab terjadwal - Skill lab mandiri	Penilaian skill

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

<p>25. Melakukan asuhan keperawatan anak berfokus pada keluarga</p>	<p>Kemampuan menyelesaikan masalah</p>	<p>Praktik klinik keperawatan anak</p>	<p>6 hari efektif @7 jam</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wong's and Hockenberry. (2011). <i>Nursing Care of Infants and Children</i>. St. Louis : Mosby year Book 2. Whaley L.F. And D.L. Wong, (2007). <i>Nursing Care Of Infants and Children</i>. St. Louis : Mosby year Book 3. Burn, C.E., Barber, N., Brady,M.A., And Dunn, A.M., (1996). <i>Pediatric Primary Care: A Handbook for Nurse Practitioners</i>. Philadelphia: WB Saunders Company 4. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). <i>Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition)</i>. New Jersey, Pearson Education Ltd. 5. Behrman, R.E. et.al, (1996). <i>Texbook Of Pediatric</i>. Philadelphia : W.B. Saunders Company 6. Mott, S.R. et,al, (1990). <i>Nursing Care of Children and Families</i>. Redwood city : Addison Wesley. 7. Pillitteri, A., (1999). <i>Maternal & Child Health Nursing : Care of The Childbearing & Childrearing Family</i>. Third Edition. Philadelphia : J.B. Lippincott. 8. Potter & Perry. (2006). <i>Fundamental keperawatan konsep, proses dan praktik</i>. Jakarta : EGC 9. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier 	<ol style="list-style-type: none"> a. Direct Observational of Procedure Skill (DOPS) b. Case testing kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis) c. Clinical 32ncidence report d. Problem Solving Skill 	<p>Instrumen penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Direct Observational of Procedure Skill (DOPS) 2. Case testing kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis) 3. Clinical 32ncidence report 4. Problem Solving Skill
---	--	--	------------------------------	--	---	--


	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

9. Jadwal Perkuliahan


Kelas 4a: Jumat 13.00-14.40 (212)
4b: Jumat 10.20-12.00 (407)
4c: Selasa 10.20-12.00 (407)


Lab 4a: Selasa 13.00-14.40 (112)
4b: Kamis 14.40-16.20 (407)
4c: Jumat 14.40-16.20 (407)


Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
1	Jum'at, 8/3/2019 13.00-14.40	Jumat, 8/3/2019 10.20-12.00	Selasa, 5/3/2019 10.20-12.00	<u>Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga</u> a. Definisi anak b. Falsafah keperawatan anak c. Perawatan anak berfokus pada keluarga d. Prinsip keperawatan anak e. Paradigma keperawatan anak f. Peran perawat dalam keperawatan anak g. Lingkup praktik keperawatan anak	50 menit	Lecture	Mariyam
				<u>Konsep tumbuh kembang anak</u> a. Definisi pertumbuhan dan perkembangan b. Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak c. Tahapan tumbuh kembang anak d. Karakteristik pertumbuhan dan perkembangan e. Teori perkembangan anak	50 menit	Lecture	Mariyam

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				f. Aplikasi konsep tumbuh kembang dalam keperawatan anak g. Penilaian pertumbuhan dan perkembangan anak			
	<p>a. Tugas mandiri membaca konsep terkait dan mendokumentasikan istilah baru di buku saku individu.</p> <p>b. Tugas terstruktur: masing-masing mahasiswa mencari jurnal penelitian yang berkaitan dengan hospitalisasi (evidence based practice) atau tindakan untuk meminimalkan efek hospitalisasi pada anak. Jurnal di upload di iffikes *penugasan 1: jurnal penelitian hospitalisasi*.</p> <p>c. Pengumpulan tugas terstruktur pada senin 18 Maret 2019 melalui iffikes</p>			<p><u>Konsep hospitalisasi</u></p> <p>a. Definisi hospitalisasi</p> <p>b. Stressor hospitalisasi pada anak</p> <p>c. Reaksi anak terhadap hospitalisasi sesuai tahap perkembangannya</p> <p>d. Faktor-faktor yang mempengaruhi respon keluarga terhadap hospitalisasi</p> <p>e. Manajemen asuhan keperawatan anak dan keluarga selama hospitalisasi berdasarkan <i>evidence based practice</i></p>	<p>60 menit</p> <p>60 menit</p>	<p>Penugasan 1</p> <p>a. Tugas Mandiri : Discovery learning</p> <p>b. Tugas terstruktur : mencari jurnal penelitian tentang hospitalisasi (individu)</p>	
	<p>a. Tugas mandiri membaca konsep terkait dan mendokumentasikan istilah baru di buku saku individu.</p> <p>b. Tugas terstruktur: 1 kelas dibagi menjadi 5 kelompok. Kelp 1 (bayi 0-1 th), kel 2 (todler 1-3 tahun), kelp 3 (3-6 th), kelp 4 (6-12 th), kelp 5 (13-18th).</p> <p>c. Masing-masing kelp menyusun peraga alat bermain sesuai kategori usia, cari</p>			<p><u>Konsep bermain</u></p> <p>a. Definisi bermain</p> <p>b. Fungsi bermain bagi tumbuh kembang anak</p> <p>c. Tujuan bermain</p> <p>d. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas bermain</p> <p>e. Klasifikasi bermain</p> <p>f. Karakteristik permainan sesuai tumbuh kembang anak</p>	<p>60 menit</p> <p>60 menit</p>	<p>Penugasan 2</p> <p>a. Tugas Mandiri : Discovery learning</p> <p>b. Tugas terstruktur: menyusun peraga alat bermain sesuai</p>	

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
	permainan yang sesuai dengan perkembangan usia anak. d. Masing-masing peraga buat resume di selebar kertas nama permainan, tujuan permainan, klasifikasi permainan dan karakteristik permainan. e. Alat peraga dikumpulkan pada saat activity lab terapi bermain			g. Terapi bermain di rumah sakit		dengan kategori usia	
	a. <u>Tugas mandiri</u> membaca konsep terkait dan mendokumentasikan istilah baru di buku saku individu b. <u>Tugas terstruktur</u> : 1 kelas dibagi menjadi 5 kelp Tugas dikumpulkan pada selasa 26 maret 2019 di meja coordinator. Masing-masing kelp membuat ringkasan di kertas asturo yang dibentuk seperti gambar disamping dengan ukuran 20 x 20 cm dan buat ringkasan Materi dengan pembagian: kelp 1 (definisi komunikasi terapeutik) Kelp 2 (esensi komunikasi dengan anak) Kelp 3 (pedoman komunikasi dengan anak) Kelp 4 (komunikasi dengan keluarga) Kelp 5 (pengkajian riwayat kesehatan)			<u>Konsep komunikasi pada anak</u> a. Definisi komunikasi terapeutik b. Esensi komunikasi dengan anak c. Teknik komunikasi dengan anak d. Komunikasi pada berbagai tingkat usia/perkembangan anak (bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja) e. Pedoman komunikasi dan wawancara dengan anak f. Komunikasi dengan keluarga g. Pengkajian riwayat kesehatan	60 menit 60 menit	Penugasan 3: a. Tugas mandiri: discovery learning b. Tugas terstruktur: membuat ringkasan Materi dijadikan buku	
	a. <u>Tugas mandiri</u> membaca konsep terkait dan mendokumentasikan istilah baru di buku saku individu			<u>Konsep atraumatic care</u> a. Definisi <i>atraumatic care</i> b. Prinsip <i>atraumatic care</i>	60 menit 60 menit	Penugasan 4: a. Tugas mandiri: Discovery learning	

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
	b. <u>Tugas terstruktur:</u> membuat inovasi atraumatic care pada anak Kelas A: membuat 2 spalk infuse anak dengan gambar karakter anak Kelas B: membuat 10 bentuk origami dari kertas lipat Kelas C: membuat 5 baling-baling dari kertas c. Dikumpulkan pada 15 april 2019 di laboratorium			c. Peran perawat pada <i>atraumatic care</i> d. Aplikasi evidence based practice dalam memberikan intervensi/tindakan <i>atraumatic care</i>		b. Tugas terstruktur: Membuat inovasi atraumatic care pada anak untuk diterapkan di laboratorium ruang rawat anak	
2	<u>Jumat,</u> 15/3/2019 13.00-14.40	<u>Jumat,</u> 15/3/2019 10.20-12.00	<u>Selasa,</u> 12/3/2019 10.20-12.00	<u>Pemeriksaan fisik pada anak</u> a. Pedoman umum pemeriksaan fisik pada anak b. Pengukuran pertumbuhan anak c. Pengukuran perkembangan anak d. Pemeriksaan fisik head to toe : penampilan umum, kulit, kelenjar limfe, kepala dan leher, mata, telinga, hidung, mulut dan tenggorokan, dada, paru, jantung, abdomen, genitalia, anus, ekstremitas, pengkajian neurologis	100 menit	Lecture dan stimulasi (mhs menyiapkan set alat pemeriksaan fisik lengkap dan boneka)	mariyam
3	<u>Jumat,</u> 22/3/2019 13.00-14.40	<u>Jumat,</u> 22/3/2019 10.20-12.00	<u>Selasa,</u> 19/3/2019 10.20-12.00	<u>Konsep imunisasi</u> a. Definisi imunisasi b. Jenis-jenis imunisasi dasar (jenis, dosis, prosedur pemberian)	50 menit	Lecture	Dera



NAMA UNIT KERJA
Sarjana Keperawatan
STANDAR SPMI

No Dokumen


Berlaku Sejak

6 Agustus 2017


Revisi

Halaman


Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				<p>c. Imunisasi pentavalen d. Jadwal pemberian imunisasi e. Efek imunisasi (kejadian ikutan pasca imunisasi/KIPI) Penyakit yang dapat dicegah dengan imunisasi (PD3I)</p> <p><u>Pendekatan teori model keperawatan pada anak</u> a. Aplikasi model Konservasi Energi "Levine" dalam keperawatan anak b. Aplikasi model adaptasi "Callista Roy" dalam keperawatan anak c. Aplikasi model "goal attainment" (King's Theory) dalam keperawatan anak d. Aplikasi model <i>holistic care</i> "Betty Newman"</p>	50 menit		<i>dera</i>
<u>4</u>	<u>Jumat,</u> 29/3/2019 13.00-14.40	<u>Jumat,</u> 29/3/2019 10.20-12.00	<u>Selasa,</u> 26/3/2019 10.20-12.00	<p>a. <u>Asuhan keperawatan bayi prematur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar prematuritas : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi 	100 menit	<i>lecture</i>	Yayuk

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				b. <u>Asuhan keperawatan BBLR</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar BBLR : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi 			
<u>5</u>	Jumat, 5/4/2019 13.00-14.40	Jumat, 5/4/2019 10.20-12.00	Selasa, 2/4/2019 10.20-12.00	a. <u>Asuhan keperawatan respiratory distress syndrome (RDS)</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar RDS : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi b. <u>Asuhan keperawatan asfiksia neonatorum</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar asfiksia neonatorum : definisi, etiologi/faktor risiko, 	100 menit	Lecture	Yayuk

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				patofisiologi, manifestasi klinis, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan <ul style="list-style-type: none"> Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi 			
<u>6</u>	Jumat, 12/4/2019 13.00-14.40	Jumat, 12/4/2019 10.20-12.00	Selasa, 9/4/2019 10.20-12.00	Asuhan keperawatan bayi risiko tinggi	100 menit	Tutorial step 1-5	Kelp 1: Mariyam Kelp 2: dera Kelp 3: Vivi Kelp 4: Amin
						Tutorial step 6	Self studi
<u>7</u>	Rabu, <u>17/4/2019</u> 10.20-12.00	Selasa, 16/4/2019 08.40-10.20	Selasa, 16/4/2019 10.20-12.00		100 menit	Tutorial step 7	Kelp 1: Mariyam Kelp 2: Dera Kelp 3: Vivi Kelp 4: Amin
<u>8</u>	<u>22-27 April 2019</u>			<u>UJIAN TENGAH SEMESTER</u>			
	a. Tugas terstruktur individu b. Masing-masing mahasiswa membaca konsep aspek anak dengan bronkhomalasia c. Berdasarkan konsep yang dibaca selanjutnya buat mind map tentang topic tsb di kertas HVS d. Upload hasil foto atau scan mind map di iffikes *penugasan5* pada rentang tanggal 29 april-4 mei 2019			Asuhan keperawatan anak dengan bronkhomalasia : a. Konsep dasar bronkhomalasia : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan b. Konsep asuhan keperawatan : pengkajian,	-	Penugasan 5: Tugas terstruktur: Membuat Web of caution (WOC) atau mind map	

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi			
<u>9</u>	<u>Jumat,</u> 3/5/2019 13.00-14.40	<u>Jumat,</u> 3/5/2019 10.20-12.00	<u>Selasa,</u> 30/4/2019 10.20-12.00	a. <u>Asuhan keperawatan ISPA</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar ISPA : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi b. <u>Asuhan keperawatan pneumonia</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar pneumonia : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi c. <u>Asuhan keperawatan asthma bronkhial</u>	100 menit	Seminar	Vivi

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar asthma bronkhial : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi 			
<u>10</u>	<u>Jumat,</u> 10/5/2019 13.00-14.40	<u>Jumat,</u> 10/5/2019 10.20-12.00	<u>Selasa,</u> 7/5/2019 10.20-12.00	<p>d. <u>Asuhan keperawatan TBC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar hiperbilirubinemia : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi <p>c. <u>Asuhan keperawatan diare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar diare : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan 	100 menit	Seminar	Vivi

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi d. <u>Asuhan keperawatan demam tifoid</u> ▪ Konsep dasar demam tifoid : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi			
	a. Tugas terstruktur individu b. Masing-masing mahasiswa membaca konsep aspek anak dengan obesitas dan kekurangan energy protein c. Berdasarkan konsep yang dibaca selanjutnya buat mind map tentang topic tsb di kertas HVS Upload hasil foto atau scan mind map di iffikes *penugasan6* pada rentang tanggal 6-10 Mei 2019			c. <u>Asuhan keperawatan anak obesitas</u> ▪ Konsep dasar obesitas : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian,	60 menit	Tugas mandiri dan tugas terstruktur: Membaca konsep dan membuat web of caution/ mind map	

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				<p>diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi</p> <p>d. <u>Asuhan keperawatan KKP (kekurangan kalori protein)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar KKP : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi 			
<u>11</u>	<u>Jumat,</u> 17/5/2019 13.00-14.40	<u>Jumat,</u> 17/5/2019 10.20-12.00	<u>Selasa,</u> 14/5/2019 10.20-12.00	<p><u>Asuhan keperawatan anak dengan juvenile diabetes :</u></p> <p>c. Konsep dasar juvenile diabetes : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan</p> <p>d. Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi</p>	100 menit	<i>Small group discussion (SGD)</i>	<i>Amin</i>



NAMA UNIT KERJA
Sarjana Keperawatan
STANDAR SPMI

No Dokumen

Berlaku Sejak

6 Agustus 2017

Revisi


Halaman

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
<u>12</u>	<u>Jumat</u> , 24/5/2019 13.00-14.40	<u>Jumat</u> , 24/5/2019 10.20-12.00	<u>Selasa</u> , 21/5/2019 10.20-12.00	d. <u>Asuhan keperawatan hidrosefalus</u> ▪ Konsep dasar hidrosefalus : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi e. <u>Asuhan keperawatan meningitis</u> ▪ Konsep dasar meningitis : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi f. <u>Asuhan keperawatan kejang</u> ▪ Konsep dasar kejang : definisi, etiologi/faktor risiko, patofisiologi,	100 menit	<i>Seminar</i>	<i>Mariyam</i>




NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
STANDAR SPMI	Revisi	
	Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				manifestasi klinis, komplikasi, pemeriksaan diagnostik, penatalaksanaan ▪ Konsep asuhan keperawatan : pengkajian, diagnosa keperawatan, rencana keperawatan, implementasi, evaluasi			
<u>13</u>	<u>Jumat,</u> 31/5/2019 13.00-14.40	<u>Jumat,</u> 31/5/2019 10.20-12.00	<u>Selasa,</u> 28/5/2019 10.20-12.00	<u>Anticipatory guidance :</u> d. Definisi e. Bimbingan pada orang tua sesuai tahapan tumbuh kembang anak f. Pencegahan injuri : definisi, faktor risiko injuri pada anak, jenis injuri, tindakan pencegahan <u>Family Centered Care (FCC) :</u> j. Konsep keluarga dalam FCC k. Keluarga dalam pendekatan FCC l. Peran keluarga dalam perawatan anak m. Definisi FCC n. Prinsip FCC o. Inti konsep FCC p. Fokus FCC q. Keuntungan FCC r. Aplikasi FCC di ruang perawatan anak : ruang IGD,	100 menit	Lecture	Dera

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				ICU, ruang rawat infeksi/isolasi			
				<p><u>Health promotion pada anak dan remaja:</u></p> <p>c. Peningkatan tumbuh kembang optimal : perkembangan biologis, perkembangan psikososial, perkembangan kognitif, perkembangan moral, perkembangan spiritual, perkembangan sosial, perkembangan konsep diri dan citra tubuh</p> <p>d. Peningkatan kesehatan optimal : imunisasi, nutrisi, tidur dan istirahat, olahraga dan aktivitas, kesehatan gigi, perawatan pribadi, reduksi stress, pendidikan seks, pencegahan cedera</p> <p><u>Kekerasan pada anak dan keluarga :</u></p> <p>d. Pengkajian pada anak yang mengalami kekerasan (fisik, mental, dan seksual)</p> <p>e. Prinsip atraumatic care</p> <p>f. Peran perawat dalam memberikan asuhan keperawatan anak dan keluarga yang mengalami kekerasan</p>	<p>60 menit</p> <p>60 menit</p> <p>60 menit</p>	<p>a. Tugas mandiri (individu): discovery learning</p> <p>b. Tugas terstruktur: membuat portofolio</p>	

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
14	<u>Jumat</u> , 21/6/2019 13.00-14.40	<u>Jumat</u> , 21/6/2019 10.20-12.00	<u>Selasa</u> , 18/6/2019 10.20-12.00	Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) : melakukan tatalaksana balita sakit umur 2 bulan-5 tahun f. Penilaian dan klasifikasi anak umur 2 bulan-5 tahun g. Menentukan tindakan pada anak umur 2 bulan-5 tahun h. Memberi pengobatan i. Konseling bagi ibu j. Tindak lanjut	100 menit	Ceramah, studi kasus, simulasi	Dera
15	<u>Jumat</u> , 31/5/2019 13.00-14.40	<u>Jumat</u> , 31/5/2019 10.20-12.00	<u>Selasa</u> , 28/5/2019 10.20-12.00	Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) : melakukan tatalaksana bayi muda umur kurang dari 2 bulan e. Asuhan dasar untuk setiap bayi muda f. Penilaian dan klasifikasi bayi muda g. Menentukan tindakan, mengobati bayi muda dan konseling bagi ibu h. Pelayanan tindak lanjut	100 menit	Ceramah, studi kasus, simulasi	Amin
	1 -6 JULI 2019			MINGGU TENANG			
	8-12 JULI 2019			UJIAN AKHIR SEMESTER			



NAMA UNIT KERJA
Sarjana Keperawatan
STANDAR SPMI

No Dokumen

Berlaku Sejak

6 Agustus 2017

Revisi

Halaman

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				<u>Intervensi keperawatan pada bayi dan anak :</u> 1. Pemberian oksigen pada anak 2. Nebulisasi, postural drainase dan fisioterapi dada 3. Suctioning pada anak 4. Pemasangan infus pada bayi dan anak 5. Transfusi darah 6. Pencegahan infeksi lingkungan pada bayi baru lahir 7. Transfusi tukar 8. Pemberian obat pada anak 9. Terapi bermain 10. <i>Water tepid sponge</i> 11. Pemasangan NGT dan pemberian makan melalui NGT 12. Tindakan penanganan pada anak tersedak 13. Pengukuran antropometri dan interpretasi status gizi dan Pengukuran perkembangan anak 14. Perawatan BBLR dengan metode kanguru 15. Resusitasi neonates 16. Developmental care	14 x 170 menit (100 menit activity lab dan 70 menit skil lab mandiri kelp bersama asdos)	- Activity lab terjadwal - Skill lab mandiri	-
				Praktik klinik keperawatan anak	6 hari efektif @7 jam	e. Direct Observational of	i.




NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
STANDAR SPMI	Revisi	
	Halaman	


Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
						Procedure Skill (DOPS) f. Case testing kasus (SOCA – Student Oral Case Analysis) g. Clinical 49ncidence report h. Problem Solving Skill	

Jadwal Laboratorium


Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
	Selasa, 12/3/2019 13.00-14.40	Kamis, 14/3/2019 14.40-16.20	Jumat, 15/3/2019 14.40-16.20	Pembuatan Standar operasional prosedur (laporan pendahuluan untuk persiapan praktik laboratorium)	170 menit	Project based learning	Mariyam
Kelas dibagi menjadi 14 kelp pada waktu diatas berkumpul di kelas dengan didampingi dosen. Masing-masing kelp membawa buku sumber terkait. Saat dikelas membuat prosedur tindakan (SOP) sesuai pembagian kelp) dan dibuat sesuai dengan sistematika, hasil project di upload di iffikes.				Pembagian Materi masing-masing kelp: 1. Pemberian oksigen pada anak 2. Nebulisasi, postural drainase dan fisioterapi dada 3. Suctioning pada anak 4. Pemasangan infus pada bayi dan anak 5. Transfusi darah 6. Pencegahan infeksi lingkungan pada bayi baru lahir 7. Phototerapi dan Transfusi tukar 8. Pemberian obat pada anak			

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
				9. Terapi bermain 10. <i>Water tepid sponge</i> 11. Pemasangan OGT dan pemberian makan melalui OGT 12. Tindakan penanganan pada anak tersedak dan resusitasi neonatus 13. Pengukuran antropometri dan interpretasi status gizi dan Pengukuran perkembangan anak 14. Developmental care (menurunkan stimulasi penerangan dan pendengaran, sentuhan, posisi (pemberian nesting), kanguru mother care			
Lab 1	Selasa, 19/3/2019 13.00-14.40	Kamis, 21/3/2019 14.40-16.20	Jumat, 22/3/2019 14.40-16.20	Pengukuran antropometri dan interpretasi status gizi dan Pengukuran perkembangan anak	100 menit	Activity Lab	Mariyam
	Rabu, 20/3/2019 07.00-12.00	Jumat, 22/3/2019 13.00-16.00	Senin, 25/3/2019 07.00-12.00	Pengukuran antropometri dan interpretasi status gizi dan Pengukuran perkembangan anak	70 menit	Skil lab mandiri	Asdos
Lab 2	Selasa, 26/3/2019 13.00-14.40	Kamis, 28/3/2019 14.40-16.20	Jumat, 29/3/2019 14.40-16.20	<u>Terapi Bermain</u>	100 menit	Activity Lab	Dera
	Rabu, 27/3/2019 07.00-12.00	Jumat, 29/3/2019 13.00-16.00	Senin, 1/4/2019 07.00-12.00	<u>Terapi bermain</u>	70 menit	Skil Lab mandiri	Asdos
<u>Lab 3</u>	Selasa, 26/3/2019 13.00-14.40	Kamis, 28/3/2019 14.40-16.20	Jumat, 29/3/2019 14.40-16.20	Pencegahan infeksi lingkungan pada bayi baru lahir	100 menit	Activity lab	dera

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
	Rabu, 27/3/2019 07.00-12.00	Jumat, 29/3/2019 13.00-16.00	Senin, 1/4/2019 07.00-12.00		70 menit	Skil Lab mandiri	Asdos
<u>Lab 4</u>	Selasa, 2/4/2019 13.00-14.40	Kamis, 4/4/2019 14.40-16.20	Jumat, 5/4/2019 14.40-16.20	Developmental care	100 menit	Activity Lab	Mariyam
	Selasa, 2/4/2019 16.20-	Jumat, 5/4/2019 13.00-16.00	Senin, 8/4/2019 07.00-12.00		70 menit	Skil Lab Mandiri	Asdos
<u>Lab 5</u>	Selasa, 9/4/2019 13.00-14.40	Kamis, 11/4/2019 14.40-16.20	Jumat, 12/4/2019 14.40-16.20	Pemberian oksigen dan suction pada anak	100 menit	Activity lab	Vivi
	Rabu 10/4/2019 07.00-12.00	Jumat, 12/4/2019 13.00-16.00	Senin, 14/4/2019 07.00-12.00		70 menit	Skil lab mandiri	Asdos
<u>Lab 6</u>	Selasa, 16/4/2019 13.00-14.40	Kamis, 18/4/2019 14.40-16.20	Jumat, 19/4/2019 14.40-16.20	Fototerapi dan transfuse tukar	100 menit	Activity lab	Mariyam
	Rabu 17/4/2019 07.00-12.00	Jumat, 12/4/2019 13.00-16.00	Senin, 22/4/2019 07.00-12.00		70 menit	Skil lab mandiri	Asdos
Lab 7	Selasa, 30/4/2019 13.00-14.40	Kamis, 2/5/2019 14.40-16.20	Jumat, 3/5/2019 14.40-16.20	Pemasangan infus pada anak dan transfuse darah	100 menit	Activity lab	Dera
	Rabu 1/5/2019 07.00-12.00	Jumat, 3/5/2019 13.00-16.00	Senin, 6/5/2019 07.00-12.00		70 menit	Mandiri	Asdos

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Temu ke-	4A	4B	4C	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Metode	Dosen
<u>Lab 8</u>	Selasa, 7/5/2019 13.00-14.40	Kamis, 9/5/2019 14.40-16.20	Jumat, 10/5/2019 14.40-16.20	Nebulisasi, postural drainase dan fisioterapi dada	100		vivi
	Rabu 8/5/2019 07.00-12.00	Jumat, 10/5/2019 13.00-16.00	Senin, 13/5/2019 07.00-12.00		70		Asdos
<u>Lab 9</u>	Selasa, 14/5/2019 13.00-14.40	Kamis, 16/5/2019 14.40-16.20	Jumat, 17/5/2019 14.40-16.20	Penanganan demam: kompres hangat water tepid sponge	100 menit	Activity lab	Amin
	Rabu 15/5/2019 07.00-12.00	Jumat, 17/5/2019 13.00-16.00	Senin, 20/5/2019 07.00-12.00		70 menit	Lab mandiri	Asdos
<u>Lab 10</u>	Selasa, 21/5/2019 13.00-14.40	Kamis, 23/5/2019 14.40-16.20	Jumat, 24/5/2019 14.40-16.20	<u>Pemberian obat pada anak</u>	100 menit	Activity lab	Amin
	Rabu 22/5/2019 07.00-12.00	Jumat, 24/5/2019 13.00-16.00	Senin, 27/5/2019 07.00-12.00		70 menit	Lab mandiri	Asdos
<u>Lab 11</u>	Selasa, 28/5/2019 13.00-14.40	Kamis, 30/5/2019 14.40-16.20	Jumat, 31/5/2019 14.40-16.20	Pemasangan OGT dan Pemberian makan melalui OGT	100 menit	Activity lab	Amin
	Rabu 29/5/2019 07.00-12.00	Jumat, 31/5/2019 13.00-16.00	Senin, 3/6/2019 07.00-12.00		70 menit	Lab mandiri	Asdos

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	


10. Penjelasan pembelajaran

a. Pembelajaran Tutorial

Terdapat 1 skenario tutorial, masing-masing skenario diselesaikan pada pertemuan/ tatap muka yang telah dijadwalkan. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok kecil. Setiap tutor mendampingi satu kelompok mahasiswa. Pada setiap proses tutorial, dalam kelompok harus ada ketua, sekretaris, dan anggota kelompok. Ketua dan sekretaris harus dipilih secara periodik, untuk menjaga keaktifan kelompok. Tugas ketua kelompok bertanggung jawab memimpin diskusi kelompok sedangkan tugas sekretaris mencatat hal-hal penting hasil diskusi. Ketua kelompok akan mengarahkan diskusi dengan *seven jumps to discuss the problem in the skenario*. Tahapan *seven jumps* adalah :

- 1) **Klarifikasi istilah sesuai topik pembelajaran:** Identifikasi dan klarifikasi istilah yang belum diketahui dalam skenario. Cari istilah yang belum diketahui dalam kamus terkait pembahasan.
- 2) **Definisi masalah:** Mendefinisikan masalah berdasarkan skenario. Tiap mahasiswa akan mempunyai perbedaan pandangan terhadap skenario dengan eksplorasi pertanyaan. Semua pertanyaan harus ditampung.
- 3) **Brainstorming:** Mendiskusikan masalah yang telah teridentifikasi dalam step 2. jawaban singkat dari step 2 berdasarkan *prior knowledge* mahasiswa tanpa referensi.
- 4) **Analisis masalah: Review step 2 dan 3. penjelasan secara detail dari step 3. diskusi interaktif. Bisa dibuat skema penjelasan masalah.**
- 5) **Merumuskan tujuan belajar: Tujuan belajar dirumuskan berdasarkan kesepakatan kelompok, dibawah supervise tutor. Minimal tujuan khusus TIK harus dicapai.**
- 6) **Self study: Mahasiswa belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tujuan belajar yang sudah disepakati. Learning resources text book, journal.**
- 7) **Reporting:** Mahasiswa melaporkan sumber belajarnya dan hasil belajarnya.

Setiap skenario diselesaikan pada waktu yang telah terjadwal. Tahap 1 sampai tahap 5 diselesaikan satu kali tatap muka, tahap ke-6 bisa diselesaikan 1 atau 2 kali pertemuan, dan

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

tahap ke-7 diselesaikan 1 pertemuan. Pada tahap *self study* mahasiswa mengeksplorasi sumber belajar baik berupa *text book* maupun melalui pencarian di internet.


Tutor membantu kelancaran diskusi dan menjadi fasilitator diskusi tanpa memberikan penyelesaian masalah atau memberikan jawaban atas skenario yang ada. Ketua kelompok memimpin diskusi dan bertanggung jawab atas kelurusan topik dengan mengaktifkan ide, gagasan, dan pertanyaan dari anggota kelompok. Ketua kelompok berhak untuk menegur dan menstimulasi anggota kelompok yang pasif. Tidak diperkenankan hanya satu atau dua anggota kelompok saja yang aktif, semua harus aktif. Tidak diperkenankan juga satu anggota kelompok mendominasi diskusi, Ketua kelompok berhak mengingatkan anggota kelompoknya yang mendominasi. Tutor mengingatkan tugas ketua kelompok jika diperlukan. Untuk setiap kegiatan tutorial, tutor menilai proses kegiatan dengan menggunakan format penilaian yang ada. (terlampir). Selama diskusi diperlukan media *white board* untuk mencatat hal-hal penting hasil diskusi. Selama diskusi mahasiswa bebas mengeksplorasi pemikirannya dan mengungkapkan pendapatnya.

Kasus pemicu untuk skenario Tutorial :

Bayi perempuan dengan usia kandungan 38 minggu lahir secara normal. Bayi lahir dengan berat badan 2800 gram, panjang badan 48 cm, langsung menangis. Saat ini bayi 3 jam post lahir setelah dikaji tampak ikterik/jaundice pada sclera, muka, badan, tangan dan kaki. Saat orang tua bayi mencoba menyusui bayi tampak malas menyusui. Suhu tubuh 37 derajat Celsius, frekuensi napas 60 x/menit, heart rate 170 x/menit. Pada pemeriksaan penunjang bilirubin indirek 20 mg%, golongan darah bayi AB sedangkan golongan darah ibu O dan golongan darah ayah B. Dokter memberikan advise untuk pemberian fototerapi lampu ganda.

b. Pembelajaran SGD di Kelas

Kegiatan *Small Group Discussion* (SGD), masing-masing topik diselesaikan pada pertemuan/ tatap muka yang telah dijadwalkan. Tiap kelas mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok kecil. Masing-masing kelompok membahas topik yang sama pada waktu yang

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

sama. Setiap kelompok dipimpin oleh ketua kelompok yang bertugas memimpin diskusi. Anggota kelompok duduk mengelompok sesuai dengan kelompok masing-masing dan tetap berada dalam satu ruang. Ketua kelompok memimpin agar diskusi kelompok berjalan lancar, semua anggota kelompok aktif mencari jawaban pemecahan masalah. Saat diskusi mahasiswa wajib menyiapkan referensi baik berupa *text book* atau sumber lain dari internet. Setelah selesai diskusi setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.


Dosen pembimbing mengatur alokasi waktu untuk diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas. Selama kegiatan diskusi dosen pembimbing berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk mengobservasi kegiatan diskusi, mengarahkan diskusi kelompok dan memberikan masukan pada kelompok. Pada akhir kegiatan SGD pembimbing memimpin kegiatan diskusi kelas, setiap kelompok melaporkan atau mempresentasikan hasil diskusi sementara itu kelompok yang lain menanggapi. Pada akhir kegiatan diskusi, dosen pembimbing memberikan masukan dan menyimpulkan hasil diskusi. Saat SGD dosen juga memberikan penilaian *soft skill*

c. Pembelajaran Diskusi/ seminar di kelas

Kegiatan seminar, mahasiswa dibagi menjadi 9 kelompok. Topik untuk masing-masing kelompok sudah ditentukan. Pembahasan topik mulai dari konsep dasar penyakit sampai dengan asuhan keperawatannya. Mahasiswa konsul minimal 2 kali sebelum seminar. Makalah seminar dikumpulkan ke dosen pembimbing 2 hari sebelum seminar dan diupload di iffikes 2 hari sebelum seminar.

Daftar kasus dan pembimbing adalah:


KEL	KASUS	PEMBIMBING
1	Asuhan keperawatan anak dengan ISPA	Dr. Vivi Yosafianti P, M.Kep
2	Asuhan keperawatan anak dengan Pneumonia	

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

3	Asuhan keperawatan anak dengan asma bronchial	
4	Asuhan keperawatan anak dengan TBC	Dr. Vivi Yosafianti P, M.Kep
5	Asuhan keperawatan anak dengan Diare	
6	Asuhan keperawatan anak dengan Demam Thypoid	
7	Asuhan keperawatan anak dengan Hidroshepalus	Ns. Mariyam, M.Kep.Sp.Kep.An
8	Asuhan keperawatan anak dengan Meningitis	
9	Asuhan keperawatan anak dengan Kejang	

11. Sumber/Referensi

- a. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). *Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)*. Philadelphia: WB Saunders.
- b. Bickley, L.S., & Szilagy, P. (2009). *Guide to physical examination*. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.
- c. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). *Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.)*. St.Louis: Mosby Elsevier.
- d. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). *Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care*. St.Louis: Mosby Elsevier
- e. Wong's and Hockenberry. (2011). *Nursing Care of Infants and Children*. St. Louis : Mosby year Book
- f. Whaley L.F. And D.L. Wong, (2007). *Nursing Care Of Infants and Children*. St. Louis : Mosby year Book
- g. Burn, C.E., Barber, N., Brady,M.A., And Dunn, A.M., (1996). *Pediatric Primary Care: A Handbook for Nurse Practitioners*. Philadelphia: WB Sauders Company
- h. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). *Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition)*. New Jersey, Pearson Education Ltd.
- i. Mott, S.R. et,al, (1990). *Nursing Care of Children and Families*. Redwood city : Addison Wesley.
- j. Muscari, Mary. E. 2001. *Advanced Pediatric Clinical Assessment. Skills and Prosedures*. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Lampiran 1


SISTEMATIKA PENYUSUNAN MAKALAH SEMINAR PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN DAN KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG

BAB I : PENDAHULUAN

- A. LATAR BELAKANG MASALAH
- B. TUJUAN PENULISAN
- C. METODE PENULISAN
- D. SISTEMATIKA PENULISAN

BAB II : KONSEP DASAR PENYAKIT

- A. PENGERTIAN
- B. ETIOLOGI/ PREDISPOSISI
- C. PATOFISIOLOGI
- D. MANIFESTASI KLINIK
- E. PENATALAKSANAAN
- F. PEMERIKSAAN PENUNJANG
- G. KOMPLIKASI
- H. PATHWAYS KEPERAWATAN
 - ➔ Jalan munculnya masalah dikaitkan dengan pathofisiologi penyakit (dibuat dalam bentuk bagan/ skema)
- I. PENGKAJIAN FOKUS
 - ➔ Pengkajian yang difokuskan
- J. DIAGNOSA KEPERAWATAN (tuliskan diagnosa, batasan karakteristik dan faktor yang berhubungan sesuai yang ada di NANDA/ SDKI)
- K. FOKUS INTERVENSI DAN RASIONAL (tuliskan intervensi (tujuan/NOC, kriteria hasil dan intervensi/NIC) masing-masing diagnose keperawatan)

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

BAB III : PENUTUP

DAFTAR PUSTAKA

Contoh penulisan daftar pustaka:

1. Daftar pustaka dari buku:

Stinson, C., Milbrath, C., Reidboard, S., & Bucci, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Philadelphia : WB. Saunders Company


2. Daftar pustaka dari jurnal ilmiah:

Regier, A.A., Narrow, W.E., & Rae, D.S. (1990). The epidemiology of anxiety disorder : the epidemiology cathment area (ECA) experience. *Journal of Psychiatric Research*, 24 (suppl. 2), 3-14

3. Daftar pustaka dari website:

Barnas, G.W., Boer, W.H., & Koomnas, H.A. (2002). *Hemodynamic patterns and spectral analysis of heart rate variability during dialysis hypotension*.

<http://jasn.asnjournals.org/cgi/content/abstract/10/12/2555>. Diunduh 10 Maret

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Lampiran 2

FORMAT EVALUASI MAKALAH KELOMPOK

Judul Makalah : _____

Tanggal presentasi : _____

Anggota kelompok :1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____


NO	KRITERIA EVALUASI	BOBOT	NILAI				NILAI X BOBOT
			1	2	3	4	
A	PERSIAPAN						
1	Konsultasi dengan pembimbing	5					
2	Kesesuaian hasil konsultasi dengan makalah yang dipaparkan	10					
B	MAKALAH						
1	Kesinambungan antara alenia dan bab	10					
2	Penggunaan bahasa baik dan benar (bahasa baku)	10					
3	Penyerahan tugas tepat waktu	5					
4	Kejelasan rumusan latar belakang	5					
5	Masalah mencakup tinjauan teori berisi pengkajian, diagnosa keperawatan, intevensi dan evaluasi	40					
6	Kesimpulan relevan dengan hal-hal yang dibahas	10					
7	Penulisan kepustakaan sesuai EYD	5					
	Jumlah	100					

Nilai : Nilai x Bobot

Semarang,

Penilai

Nilai : _____

	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

FORMAT EVALUASI PRESENTASI KELOMPOK

NO	KRITERIA EVALUASI	BOBOT	NILAI				NILAI X BOBOT	KET
			1	2	3	4		
1	Penyaji menyiapkan presentasi secara lengkap	15						
2	Penyaji menjelaskan tujuan presentasi secara jelas	5						
3	Pengaturan alokasi waktu dengan tepat	5						
4	Pemakaian audiovisual dan materi presentasi yang digunakan jelas	10						
5	Penyaji menguasai materi penyajian	10						
6	Penyaji mencakup esensi dari makalah	20						
7	Penyaji mampu menjawab pertanyaan dengan benar	15						
8	Distribusi pertanyaan merata pada semua anggota kelompok	10						
9	Waktu bertanya dan diskusi cukup	5						
10	Kesimpulan hasil diskusi menyangkut hal-hal yang dibahas	5						
	Jumlah	100						

Nilai : Nilai x Bobot

Nilai : _____


Nilai Total : $\frac{\text{Nilai makalah} \times \text{Nilai presentasi}}{2}$

2

Nilai : _____

Semarang,.....
Penilai

(.....)

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

Lampiran 3

FORMAT PENILAIAN SOFT SKILL SGD
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI/ NILAI						TOTAL NILAI	KOMENTAR
		Kehadiran	Kontribusi ide	Kerjasama	Komitmen dan tanggung jawab	Menghargai	Kreativitas		

Keterangan: Nilai antara 1-4
 Nilai 1 = kurang
 Nilai 2 = cukup
 Nilai 3 = baik
 Nilai 4 = sangat baik

Semarang,.....2019

Pemberi Nilai



NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
STANDAR SPMI	Revisi	
	Halaman	