




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KEPERAWATAN ANAK II

DISUSUN OLEH:


Ns. MARIYAM, M.Kep.Sp.Kep.An

**PRODI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG
TAHUN 2019/2020**


	NAMA UNIT KERJA	No Dokumen	
	Sarjana Keperawatan	Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	



STANDAR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER


Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
1. Perumusan	Ns. Mariyam, M.Kep.Sp.Kep.An	Koordinator Mata Ajar		10/09/2019
2. Pemeriksaan	Ns. Yunie Armiyati, M.Kep., Sp.MB	GPM		16/09/2019
3. Persetujuan	Ns. M. Fatkul Mubin, M.Kep.,Sp.Jiwa	Ketua PS		16/09/2019
4. Penetapan	Dr Budi Santosa, M.Si.Med	Dekan		17/09/2019
5. Pengendalian	Ns. Yunie Armiyati, M.Kep, Sp. MB	GPM		17/09/2019

Dokumen ini adalah hak milik intelektual unit kerja S1 Keperawatan Unimus dan tidak boleh dikopi atau digunakan untuk keperluan komersial atau tujuan lain baik seluruhnya atau sebagian tanpa ijin dari Ketua unit kerja

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

CATATAN PERUBAHAN

No Revisi	Halaman	Bagian yang dirubah	Disetujui Oleh	Tanggal

	NAMA UNIT KERJA Sarjana Keperawatan	No Dokumen	
		Berlaku Sejak	6 Agustus 2017
	STANDAR SPMI	Revisi	
		Halaman	

DISTRIBUSI PEMEGANG COPY DOKUMEN

No	Pemegang Dokumen	Status Dokumen	No Copy
1.	GPM PS S1 Keperawatan	Asli	
2.	Tendik PS	Copy	
3.	TPMF	Copy	
4.	LP3M	Copy	

DAFTAR ISI

Cover

Catatan Perubahan

Distribusi Pemegang Copy

Daftar Isi

1. Visi Misi Program Studi
2. Halaman pengesahan
3. Cek lis pemantauan komponen RPS
4. Komponen RPS

VISI DAN MISI PROGRAM STUDI NERS (TAHAP AKADEMIK DAN PROFESI)

Program Studi Ners

Visi Program Studi Ners FIKKES UNIMUS adalah sebagai pusat unggulan dalam keperawatan gawat darurat, berkarakter, berbasis tehnologi dan mampu berkompetisi di Asia tahun 2034

Misi Program Studi Ners

Misi Program Studi Ners FIKKES UNIMUS:

1. Menyelenggarakan pendidikan profesi keperawatan yang unggul dalam keperawatan gawat darurat yang kompetitif tingkat Asia dengan memanfaatkan tehnologi yang berlandaskan nilai Islam
2. Mendorong kemajuan penelitian dan publikasi ilmiah di bidang Ilmu dan teknologi keperawatan khususnya **gawat darurat**.
3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dengan keutamaan **aplikasi keperawatan gawat darurat yang berlandaskan nilai Islam**
4. Mengembangkan manajemen yang transparan, berkualitas dengan berlandaskan **nilai Islam**
5. Menjalin kerja sama dengan pihak terkait untuk mendukung pencapaian program

HALAMAN PENGESAHAN

**Rencana pembelajaran semester (RPS) Mata Kuliah keperawatan anak II
telah disetujui dan disahkan**

Semarang, 17/09/2019

Penyusun



Ns. Mariyam, M.Kep.Sp.Kep.An

Menyetujui

Kaprodi



Dr. Ns. M. Fatkhul Mubin, M.Kep, Sp.J

LEMBAR PEMANTAUAN
KOMPONEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN(RPS/ SILABUS)
PRODI S1 KEPERAWATAN
TAHUN 2019

NO	KOMPONEN	KEBERADAAN	
		ADA	TIDAK ADA
1	Sistematika		
	1.1. Diskripsi mata kuliah	v	
	1.2. Capaian pembelajaran	v	
	1.3. Prasarat mata ajar	v	
	1.4. Pokok Bahasan	v	
	1.5. Rancangan pembelajaran		
	1.5.1.Modul Praktikum		v
	1.5.2. Seminar	v	
	1.5.3. Kuliah pakar	v	
	1.5.4. Pratikum		v
	1.5.5.Penugasan	v	
	1.5.6. Ceramah	v	
	1.6. Dosen pengampu dan no telpon	v	
	1.7. Referensi	v	
	1.8. Pengesahan Program studi	v	
2	Komponen Evaluasi		
	2.1. Nilai Ujian		
	2.1.1. UAS	V	
	2.1.2. UTS	v	
	2.1.3. Praktikum , praktek klinik (jika ada)		v
	2.2. Nilai lain		
	2.2.1. Penugasan	V	
	2.2.2. Seminar	v	
2.2.3. Tutorial	v		
3	Diserahkan paling lambat tanggal		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas	: Ilmu Keperawatan dan Kesehatan
Program Studi	: Profesi Ners (tahap akademik)
Mata Kuliah/Blok Mata Kuliah	: Keperawatan Anak II
Kode Mata Kuliah	:
Bobot	: 3 SKS
Semester	: 5
Mata Kuliah Prasyarat	: Keperawatan Anak 1
Koordinator mata ajar	: Ns. Mariyam, M.kep.Sp.Kep.An
Dosen pengampu & no telp	:
	Ns. Mariyam, M.Kep.Sp.Kep.An (08122506087)
	Ns. Dera Alfiyanti, M.Kep (085641313150)
	Dr.Amin Samiasih, S.Kp. M.Si.Med (081228732818)
	Dr. Vivi Yosafiyanti P, M.kep (08122890261)

1. Diskripsi Mata kuliah

Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.

Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/ keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik.

Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional

(pengembangan *soft skills*) melalui beberapa model belajar yang relevan.

2. Capaian Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, mahasiswa mampu:

- a. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat/ keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
- b. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/ terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik
- c. Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat sakit kronis/ terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan sesuai dengan SOP serta menerapkan prinsip *atraumatic care*, legal dan etis.
- d. Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/ keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier
- e. Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/ keluarga berbagai yang mengalami untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

3. Strategi Perkuliahan

Strategi yang digunakan dalam perkuliahan antara lain:

- a. *Discovery Learning (DL)*
Mahasiswa belajar secara mandiri sebelum perkuliahan berlangsung. Mahasiswa diharapkan mengeksplorasi berbagai sumber, misalnya : buku ajar, e-book, artikel jurnal, dan lain-lain.
- b. *Lecture (L)*
Pembelajaran ini menggunakan metode ceramah (oleh dosen) dan diskusi (Tanya jawab)
- c. *Seminar*
- d. *Small Group Discussion*
- e. *Penugasan* (tugas terstruktur dan tugas mandiri)

Penugasan dikerjakan sesuai dengan petunjuk penyelesaian tugas. mata ajar.

4. Materi / Pokok bahasan

- a. Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal
- b. Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem kardiovaskuler dan asuhan keperawatan pada anak: Paten Ductus Arteriosus (PDA), ventrikel Septal Defect (VSD), Tetralogi of Fallot (TOF) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
- c. Patofisiologi peradangan pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan pada anak: Rheumatoid Heart Disease (RHD) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
- d. Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak: Hirschsprung, atresia ani, atresia ductus hepaticus dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
- e. Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem urinari dan asuhan keperawatan pada anak: Willem's tumor dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
- f. Patofisiologi peradangan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak: nefrotik Syndrome (NS), Glomerulonefritis Cronic dan dampak kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga).
- g. Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem hematologi dan asuhan keperawatan pada anak: talasemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks kel)
- h. Patofisiologi keganasan pada sistem hematologi dan asuhan keperawatan anak: Leukemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
- i. Patofisiologi Kelainan pada sistem endokrin dan asuhan keperawatan pada anak: Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
- j. Patofisiologi masalah pada sistem imun dan asuhan keperawatan pada anak: AIDS, DHF, SLE dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
- k. Patofisiologi keganasan pada sistem sensori dan asuhan keperawatan pada anak: Retinoblastoma (dalam konteks keluarga)
- l. Perioperatif care pada anak
- m. Asuhan keperawatan anak dengan kebutuhan khusus:
 - a) Retardasi mental
 - b) Autisme
 - c) ADHD
- n. Intervensi keperawatan pada bayi dan anak :
 - a) Pemberian kemoterapi

- b) Pemberian desferal
- c) Terapi lain pada anak sakit kronis/ terminal

5. Proses Evaluasi

Evaluasi mata ajar ini terdiri dari:

- a. Ujian : 60 %
- b. Penugasan : 20 %
- c. Seminar : 10 %
- d. **Soft skill** : **10 %**

6. Perhitungan Pertemuan:

Beban SKS 3 SKS Teori: 3 x 170 menit x 16 minggu efektif

3 x 16 minggu x 50 menit = 2400 menit = 24 x 100 menit Tatap Muka Teori

3 x 16 minggu x 60 menit = 2880 menit = 24 x 120 menit Tugas Terstruktur

3 x 16 minggu x 60 menit = 2880menit = 24 x 120 menit Tugas Mandiri

7. Kriteria Penilaian

Penilaian akan dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan kriteria berikut :

Rentang Nilai	Huruf	Numerik
80,00-100	A	4
75,00-79,99	AB	3,5
70,00-74,99	B	3
65,00-69,99	BC	2,5
60,00-64,99	C	2
50,00-59,99	CD	1,5
40,00-49,99	D	1
≤ 40,00	E	0

8. Kegiatan pembelajaran/ Rancangan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
1. Menjelaskan konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal	Ketepatan menjawab soal tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan rencana perkuliaha Semester (RPS) • Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal 	100 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.)</i>. St.Louis: Mosby Elsevier. 2. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2007). <i>Nursing Care Of Infants and Children</i>. St. Louis : Mosby year Book 	Lecture	
2. Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal dan berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	Ketepatan menjawab soal tulis	Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem kardiovaskuler dan asuhan keperawatan pada anak: Paten Ductus Arteriosus (PDA), ventrikel Septal Defect (VSD), Tetralogi of Fallot (TOF) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	200 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)</i>. Philadelphia: WB Saunders. 2. Bickley, L.S., & Szilagyi, P. (2009). <i>Guide to physical examination</i>. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins. 3. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.)</i>. St.Louis: Mosby Elsevier. 4. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier 	Lecture	
	Kemampuan berpendapat Kemampuan menyelesaikan masalah	Patofisiologi peradangan pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	200 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)</i>. Philadelphia: WB Saunders. 2. Bickley, L.S., & Szilagyi, P. (2009). <i>Guide to physical</i> 	Tutorial I	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
				<p><i>examination</i>. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.</p> <p>3. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.)</i>. St.Louis: Mosby Elsevier.</p> <p>4. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier</p>		
	Ketepatan menjawab soal tulis	<p>Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hirschprung • atresia ani • atresia ductus hepaticus 	300 menit	<p>1. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)</i>. Philadelphia: WB Saunders.</p> <p>2. Bickley, L.S., & Szilagyi, P. (2009). <i>Guide to physical examination</i>. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.</p> <p>3. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.)</i>. St.Louis: Mosby Elsevier.</p> <p>4. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier</p>	Lecture	10 %
	Ketepatan menjawab soal	<p>Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem urinari dan asuhan keperawatan pada anak: Willem”s</p>	100 menit	<p>1. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics</i></p>	SGD	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
		tumor dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)		<p>(16th ed.). Philadelphia: WB Saunders.</p> <p>2. Bickley, L.S., & Szilagy, P. (2009). <i>Guide to physical examination</i>. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.</p> <p>3. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing</i>. (8th ed.). St.Louis: Mosby Elsevier.</p> <p>4. Ackley, B.J & Ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier</p>		
	Ketepatan menjawab soal	<p>Patofisiologi peradangan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nefrotik Sindrome (NS) • Glomerulonefritis Cronic 	200 menit	<p>1. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics</i> (16th ed.). Philadelphia: WB Saunders.</p> <p>2. Bickley, L.S., & Szilagy, P. (2009). <i>Guide to physical examination</i>. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.</p> <p>3. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing</i>. (8th ed.). St.Louis: Mosby Elsevier.</p> <p>4. Ackley, B.J & Ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier</p>	Lecture	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
	<p>Ketepatan menyelesaikan tugas</p> <p>Kemampuan berpendapat</p>	<p>Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem hematologi dan asuhan keperawatan pada anak: talasemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks kel.)</p>	100menit	<ol style="list-style-type: none"> Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)</i>. Philadelphia: WB Saunders. Bickley, L.S., & Szilagy, P. (2009). <i>Guide to physical examination</i>. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing</i>. (8th ed.). St.Louis: Mosby Elsevier. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier 	seminar	
	<p>Ketepatan penyelesaian tugas</p> <p>Kemampuan menyampaikan pendapat</p> <p>Kemampuan menyelesaikan masalah</p>	<p>Patofisiologi keganasan pada sistem hematologi dan asuhan keperawatan anak: Leukemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)</p>	100 menit	<ol style="list-style-type: none"> Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)</i>. Philadelphia: WB Saunders. Bickley, L.S., & Szilagy, P. (2009). <i>Guide to physical examination</i>. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing</i>. (8th ed.). St.Louis: Mosby Elsevier. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidance based</i> 	Seminar	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
				guide to planning care. St.Louis: Mosby Elsevier		
	<p>Ketepatan penyelesaian tugas</p> <p>Kemampuan menyampaikan pendapat</p> <p>Kemampuan menyelesaikan masalah</p>	<p>Patofisiologi Kelainan pada sistem endokrin dan asuhan keperawatan pada anak: Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)</p>	100 menit	<ol style="list-style-type: none"> Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)</i>. Philadelphia: WB Saunders. Bickley, L.S., & Szilagyi, P. (2009). <i>Guide to physical examination</i>. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.)</i>. St.Louis: Mosby Elsevier. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevier 	Seminar	
	<p>Ketepatan menjawab soal tulis</p>	<p>Patofisiologi masalah pada sistem imun dan asuhan keperawatan pada anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AIDS • DHF • SLE 	300 menit	<ol style="list-style-type: none"> Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)</i>. Philadelphia: WB Saunders. Bickley, L.S., & Szilagyi, P. (2009). <i>Guide to physical examination</i>. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.)</i>. St.Louis: Mosby Elsevier. 	Lecture	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
				4. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care. St.Louis: Mosby Elsevie		
	<p>Ketepatan penyelesaian tugas</p> <p>Kemampuan menyampaikan pendapat</p> <p>Kemampuan menyelesaikan masalah</p>	Patofisiologi keganasan pada sistem sensori dan asuhan keperawatan pada anak: Retinoblastoma (dalam konteks keluarga)	100 menit	<p>1. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)</i>. Philadelphia: WB Saunders.</p> <p>2. Bickley, L.S., & Szilagyi, P. (2009). <i>Guide to physical examination</i>. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.</p> <p>3. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.)</i>. St.Louis: Mosby Elsevier.</p> <p>4. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care</i>. St.Louis: Mosby Elsevie</p>	Seminar	
	Kemampuan menjawab soal tulis	Perioperatif care pada anak	100 menit	<p>1. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)</i>. Philadelphia: WB Saunders.</p> <p>2. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). <i>Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.)</i>. St.Louis: Mosby Elsevier</p>	Lecture	
	Kemampuan menyelesaikan tugas	<p>Asuhan keperawatan anak dengan kebutuhan khusus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retardasi mental • Autisme • ADHD 	300	1. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). <i>Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)</i> . Philadelphia: WB Saunders.	Lecture	

Capaian Pembelajaran	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Metode	Penilaian
				2. Bickley, L.S., & Szilagyi, P. (2009). Guide to physical examination. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins. 3. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.). St.Louis: Mosby Elsevier. 4. Ackley, B.J & ladwig, G.B. (2011). Nursing diagnosis handbook: an evidance based guide to planning care. St.Louis: Mosby Elsevie		
3. Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip atrauma care, legal dan etis	Kemampuan menyelesaikan tugas	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak : <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian kemoterapi • Pemberian desferal • Terapi lain pada anak sakit kronis/terminal: Manajemen nyeri 	200 menit	1. Potter, P.A., & Perry, A.G. (2006). <i>Fundamental of nursing: Concepts, process, and practice</i> . St.Louis: Mosby. 2. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.). St.Louis: Mosby Elsevier.	Activity lab	

Jadwal perkuliahan

Kelas 5A	Kelas 5B	Kelas 5C	Alokasi Waktu	Materi Pokok	Metode	Dosen	Penugasan	
							Tugas Terstruktur (120 menit)	Tugas Mandiri (120 menit)
Selasa 17/9/19 13.00	Kamis 19/9/19 13.00	Kamis 19/9/19 08.40	100 menit	Penjelasan Rencana pembelajaran Semester.	Lecture	Mary	Membaca referensi teks book, jurnal/ artikel tentang Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal	<i>Self study</i>
Jumat 20/9/19 10.20	Jumat 20/9/19 08.40	Jumat 20/9/19 13.00	100 menit	Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal	Lecture	Mary	a. Identifikasi pengkajian pada pasien nefrotik syndrome b. Buat ringkasan dan upload di iffikes	<i>Self study</i>
Selasa 23/9/19 13.00	Kamis 26/9/19 13.00	Kamis 26/9/19 08.40		Uploud Tugas di iffikes			Uploud Tugas identifikasi pengkajian pada psien nefrotik syndrome	<i>Self study</i>
Jumat 27/9/19 10.20	Jumat 27/9/19 13.00	Jumat 27/9/19 08.40	100 menit	Patofisiologi peradangan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak dengan <ul style="list-style-type: none"> • Nefrotik Sindrome (NS) 	Lecture	Amin Samiasih	a. Identifikasi pengkajian pada pasien Glomerulonefritis Kronik b. Buat ringkasan dan upload di iffikes	<i>Self study</i>
Selasa 1/10/19 13.00	Kamis 3/10/19 13.00	Kamis 3/10/19 08.40	100 menit	Patofisiologi peradangan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak dengan <ul style="list-style-type: none"> • Glomerulonefritis Cronic 	Lecture	Amin Samiasih	a. Baca Referensi tentang PDA dan VSD b. Catat istilah-istilah yang sulit/ baru diketahui di buku saku	<i>Self study</i>
Jumat 4/10/19 10.20	Jumat 4/10/19 13.00	Jumat 4/10/19 08.40	100 menit	Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem kardiovaskuler dan asuhan keperawatan pada anak: Paten Ductus Arteriosus (PDA), ventrikel Septal Defect (VSD) , dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	Lecture	Dera Alfiyanti	a. Baca Referensi tentang TOF b. Catat istilah-istilah yang sulit/ baru diketahui di buku saku	<i>Self study</i>

Kelas 5A	Kelas 5B	Kelas 5C	Alokasi Waktu	Materi Pokok	Metode	Dosen	Penugasan		
							Tugas Terstruktur (120 menit)	Tugas Mandiri (120 menit)	
Selasa 8/10/19 13.00	Kamis 10/19/19 13.00	Kamis 10/9/19 08.40	100 menit	Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem kardiovaskuler dan asuhan keperawatan pada anak: Tetralogi of Fallot (TOF) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	Lecture	Dera Alfiyanti	a. Cari journal penelitian terkait intervensi untuk mengatasi masalah keperawatan yang muncul pada anak dengan PDA, VSD dan TOF b. Buatlah Ringkasan intervensi berdasarkan journal yang didapat	<i>Self study</i>	
Jumat 11/10/19 10.20	Jumat 11/10/19 08.40	Jumat 11/10/19 13.00		Uploud journal berkaitan dengan intervensi keperawatan pada PDA, VSD dan TOF serta ringkasannya			a. Baca tentang asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system kardiovaskuler pada anak b. Catat istilah di buku saku	<i>Self study</i>	
Selasa 15/10/19 13.00	Kamis 17/10/19 13.00	Kamis 17/10/19 08.40	100 menit	Patofisiologi peradangan pada sistem kardiovaskuler pada anak dan asuhan keperawatan serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	Tutorial I (step 1-5)	1. Mariyam 2. Dera 3. Amin 4. Vivi			
Jumat 18/10/19 10.20	Jumat 18/10/19 08.40	Jumat 18/10/19 13.00	100 menit		(step 6)	Mandiri			
Selasa, 22/10/19 13.00	Kamis 14/10/19 13.00	Kamis 14/10/19 08.40	100 menit		Tutorial I (step 7)	1. Mariyam 2. Dera 3. Amin 4. Vivi	a. Cari video tentang perawatan anak dengan hisprung dan amati tanda dan gejala b. Buat ringkasan gejala hisprung	<i>Self study</i>	
Jumat, 25/10/19 10.20	Jumat, 25/10/19 08.40	Jumat, 25/10/19 13.00	100 menit	Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak: <ul style="list-style-type: none">• Hirschprung	Lecture	VIVI	a. Cari video tentang tindakan pembedahan pada atresia ani b. Pahami proses tindakan penanganan pada pasien atresia ani	<i>Self study</i>	

Kelas 5A	Kelas 5B	Kelas 5C	Alokasi Waktu	Materi Pokok	Metode	Dosen	Penugasan	
							Tugas Terstruktur (120 menit)	Tugas Mandiri (120 menit)
Selasa 29/10/19 13.00	Kamis 31/10/19 13.00	Kamis 31/10/19 08.40	100 menit	Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak: • atresia ani	Lecture	VIVI	Baca referensi tentang tumor willem's	
Jumat, 1/11/19 10.20	Jumat, 1/11/19 08.40	Jumat, 1/11/19 13.00	100 menit				Tugas terstruktur dan Mandiri: a. Bawa 2 buku referensi/ teks book b. Buat Main Map (Web Of Caution) tentang Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak: • atresia ductus hepaticus c. Uploud di iffikes	iffikes
Selasa 5/11/19 13.00	Kamis 9/11/19 13.00	Kamis 9/11/19 08.40	100 menit	Patofisiologi kelainan kongenital pada sistem urinari: willem's tumor dan asuhan keperawatan serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	Lecture	Dera	Penyusunan makalah kelompok	<i>Self study</i>
Jumat 8/11/19 13.00	Jumat 8/11/19 08.40	Jumat 8/11/19 13.00	100 menit	Tugas Terstruktur dan Tugas Mandiri: a. Bawa Referensi teks book dan journal penelitian b. Diskusi kelompok c. Penyusunan makalah d. Mengirim ke email dosen pembimbing dan konsultasi ke	Mandiri	Kelompok		

Kelas 5A	Kelas 5B	Kelas 5C	Alokasi Waktu	Materi Pokok	Metode	Dosen	Penugasan		
							Tugas Terstruktur (120 menit)	Tugas Mandiri (120 menit)	
				pembimbing					
Selasa 12/11/19 13.00	Kamis 14/11/19 13.00	Kamis 14/11/19 08.40		UJIAN TENGAH SEMESTER					
Selasa 19/11/19 13.00	Kamis 21/11/19 13.00	Kamis 21/11/19 08.40	100 menit	Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem hematologi dan asuhan keperawatan pada anak: talasemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks kel.)	Seminar Kelompok 1	Mariyam	a. Baca terkait pengobatan kemoterapi leukemia	<i>Self study</i>	
Jumat 22/11/19 10.20	Jumat 22/11/19 08.40	Jumat 22/11/19 13.00		Patofisiologi keganasan pada sistem hematologi dan asuhan keperawatan anak: Leukemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	Seminar kelompok 2	Amin Samiasih	a. Baca referensi tentang perawatan anak dengan juvenile diabetes b. Catat istilah penting di buku saku	<i>Self study</i>	
Selasa, 26/11/19 13.00	Kamis 28/11/19 13.00	Kamis 18/11/19 08.40	100 menit	Patofisiologi Kelainan pada sistem endokrin dan asuhan keperawatan pada anak: Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	Seminar kelompok 3	VIVI	a. Baca tentang aspek anak dengan retinoblastoma b. Catat istilah penting di buku saku	<i>Self study</i>	

Kelas 5A	Kelas 5B	Kelas 5C	Alokasi Waktu	Materi Pokok	Metode	Dosen	Penugasan	
							Tugas Terstruktur (120 menit)	Tugas Mandiri (120 menit)
Jumat 29/11/19 10.20	Jumat 29/11/19 08.40	Jumat 29/11/19 13.00	100 menit	Patofisiologi keganasan pada sistem sensori dan asuhan keperawatan pada anak: Retinoblastoma (dalam konteks keluarga)	Seminar kelompok 4	DERA	a. Baca tentang asuhan keperawatan anak dengan AIDS b. Catat istilah penting di buku saku	<i>Self study</i>
Selasa 3/12/19 13.00	Kamis 5/12/19 13.00	Kamis 5/12/19 08.40	100 menit	Patofisiologi masalah pada sistem imun dan asuhan keperawatan pada anak: AIDS	Lecture	dera	a. Baca tentang aspek anak dengan DHF b. Catat istilah penting di buku saku	<i>Self study</i>
Jumat 6/12/19 10.20	Jumat 6/12/19 08.40	Jumat 6/12/19 13.00	100 Menit	Patofisiologi masalah pada sistem imun dan asuhan keperawatan pada anak: DHF	lecture	VIVI	a. Pelajari tentang aspek anak dengan SLE b. Catat istilah penting di buku saku	<i>Self study</i>
Selasa 10/12/19 13.00	Kamis 12/12/19 13.00	Kamis 12/12/19 08.40		Patofisiologi masalah pada sistem imun dan asuhan keperawatan pada anak: SLE		AMIN	a. Identifikasi perawatan perioperative pada anak b. Buat ringkasan	<i>Self study</i>
Jumat 13/12/19 10.20	Jumat 13/12/19 13.00	Jumat 13/12/19 08.40	100 menit	Perioperatif care pada anak		MARY	a. Baca tentang aspek anak dengan retardasi mental b. Catat istilah penting di buku saku	<i>Self study</i>
Selasa 17/12/19 13.00	Kamis 19/12/19 13.00	Kamis 19/12/19 08.40		Asuhan keperawatan anak dengan kebutuhan khusus: • Retardasi mental	SGD	AMIN	a. Baca tentang aspek anak dengan autisme b. Catat istilah penting di buku saku	<i>Self study</i>
Jumat 20/12/19	Jumat 20/12/19	Jumat 20/12/19		Asuhan keperawatan anak dengan kebutuhan khusus: • Autisme	SGD	VIVI	a. Baca tentang aspek anak dengan ADHD	<i>Self study</i>

Kelas 5A	Kelas 5B	Kelas 5C	Alokasi Waktu	Materi Pokok	Metode	Dosen	Penugasan	
							Tugas Terstruktur (120 menit)	Tugas Mandiri (120 menit)
10.20	13.00	08.40					b. Catat istilah penting di buku saku	
Selasa 24/12/19 13.00	Kamis 26/12/19 13.00	Kamis 26/12/19 08.40		Asuhan keperawatan anak dengan kebutuhan khusus: • ADHD	SGD	DERA	a. Pelajari macam-macam obat kemoterapi dan efek sampingnya b. Catat di buku saku	<i>Self study</i>
Jumat 27/12/19 10.20	Jumat 27/12/19 13.00	Jumat 27/12/19 08.40		Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: • Pemberian kemoterapi	Activity lab	MARY	a. Pelajari tentang pemberian obat desferal	<i>Self study</i>
Selasa 31/12/19 13.00	Kamis 2/1/20 13.00	Kamis 2/1/20 08.40		Pemberian Desferal	Activity lab	DERA	a. Pelajari tentang terapi pada anak dengan penyakit kronis	<i>Self study</i>
Jumat 3/01/20 10.20	Jumat 3/01/20 13.00	Jumat 3/01/20 08.40		Terapi lain pada anak sakit kronis/terminal: manajemen nyeri	Activity lab	MARY	a. Cari journal penelitian tentang terapi pada anak dengan penyakit kronis	<i>Self study</i>
				UJIAN AKHIR SEMESTER				

9. Sumber belajar (Referensi)

- a. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). *Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)*. Philadelphia: WB Saunders.
- b. Bickley, L.S., & Szilagy, P. (2009). *Guide to physical examination*. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.
- c. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). *Wong's essentials of pediatric nursing. (8th ed.)*. St.Louis: Mosby Elsevier.
- d. Ackley, B.J & Ladwig, G.B. (2011). *Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care*. St.Louis: Mosby Elsevier

	Rabu 29/5/2019 07.00-12.00	Jumat, 31/5/2019 13.00-16.00	Senin, 3/6/2019 07.00-12.00		70 menit	Lab mandiri	Asdos
--	----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--	----------	-------------	-------

10. Penjelasan pembelajaran

a. Pembelajaran Tutorial

Terdapat 1 skenario tutorial, skenario diselesaikan pada pertemuan/ tatap muka yang telah dijadwalkan. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok kecil. Setiap tutor mendampingi satu kelompok mahasiswa. Pada setiap proses tutorial, dalam kelompok harus ada ketua, sekretaris, dan anggota kelompok. Ketua dan sekretaris harus dipilih secara periodik, untuk menjaga keaktifan kelompok. Tugas ketua kelompok bertanggung jawab memimpin diskusi kelompok sedangkan tugas sekretaris mencatat hal-hal penting hasil diskusi. Ketua kelompok akan mengarahkan diskusi dengan *seven jumps to discuss the problem in the skenario*. Tahapan *seven jumps* adalah :

- 1) **Klarifikasi istilah sesuai topik pembelajaran:** Identifikasi dan klarifikasi istilah yang belum diketahui dalam skenario. Cari istilah yang belum diketahui dalam kamus terkait pembahasan.
- 2) **Definisi masalah:** Mendefinisikan masalah berdasarkan skenario. Tiap mahasiswa akan mempunyai perbedaan pandangan terhadap skenario dengan eksplorasi pertanyaan. Semua pertanyaan harus ditampung.
- 3) **Brainstorming:** Mendiskusikan masalah yang telah teridentifikasi dalam step 2. jawaban singkat dari step 2 berdasarkan *prior knowledge* mahasiswa tanpa referensi.
- 4) **Analisis masalah: Review step 2 dan 3. penjelasan secara detail dari step 3. diskusi interaktif. Bisa dibuat skema penjelasan masalah.**
- 5) **Merumuskan tujuan belajar: Tujuan belajar dirumuskan berdasarkan kesepakatan kelompok, dibawah supervise tutor. Minimal tujuan khusus TIK harus dicapai.**
- 6) **Self study: Mahasiswa belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tujuan belajar yang sudah disepakati. Learning resources text book, journal.**
- 7) **Reporting:** Mahasiswa melaporkan sumber belajarnya dan hasil belajarnya.

Setiap skenario diselesaikan pada waktu yang telah terjadwal. Tahap 1 sampai tahap 5 diselesaikan satu kali tatap muka, tahap ke-6 bisa diselesaikan 1 atau 2 kali pertemuan, dan tahap ke-7 diselesaikan 1 pertemuan. Pada tahap *self study* mahasiswa mengeksplorasi sumber belajar baik berupa *text book* maupun melalui pencarian di internet.

Tutor membantu kelancaran diskusi dan menjadi fasilitator diskusi tanpa memberikan penyelesaian masalah atau memberikan jawaban atas skenario yang ada. Ketua kelompok memimpin diskusi dan bertanggung jawab atas kelurusan topik dengan mengaktifkan ide, gagasan, dan pertanyaan dari anggota kelompok. Ketua kelompok berhak untuk menegur dan menstimulasi anggota kelompok yang pasif. Tidak diperkenankan hanya satu atau dua anggota kelompok saja yang aktif, semua harus aktif. Tidak diperkenankan juga satu anggota kelompok mendominasi diskusi, Ketua kelompok berhak mengingatkan anggota kelompoknya yang mendominasi. Tutor mengingatkan tugas ketua kelompok jika diperlukan. Untuk setiap kegiatan tutorial, tutor menilai proses kegiatan dengan menggunakan format penilaian yang ada. (terlampir). Selama diskusi diperlukan media *white board* untuk mencatat hal-hal penting hasil diskusi. Selama diskusi mahasiswa bebas mengeksplorasi pemikirannya dan mengungkapkan pendapatnya.

Kasus pemicu untuk skenario Tutorial :

Anak perempuan usia 10 tahun dirawat di rumah sakit dengan keluhan sesak napas saat beraktifitas, batuk berdahak, nyeri sendi yang berpindah-pindah, demam ringan yang hilang timbul, gerakan tangan tidak beraturan dan tidak terkendali, terdapat benjolan kecil-kecil di bawah kulit dan muncul bercak kemerahan di kulit yang berbatas.

Berat badan mengalami penurunan, jika beraktifitas cepat lelah. Suhu 38 derajat Celsius, frekuensi napas 42 x/menit, frekuensi nadi 110 x/menit, terdapat peningkatan jugularis venous pressure (JVP), perbesaran batas jantung, ronkhi, hasil pemeriksaan penunjang menunjukkan peningkatan laju endap darah, anti streptolisin O (ASTO) positif dengan C-Reactive Protein kuantitatif lebih 12 mg/L, kardiomegali, EKG interval PR memanjang

b. Pembelajaran SGD di Kelas

Kegiatan *Small Group Discussion* (SGD), masing-masing topik diselesaikan pada pertemuan/ tatap muka yang telah dijadwalkan. Tiap kelas mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok kecil. Masing-masing kelompok membahas topik yang sama pada waktu yang sama. Setiap kelompok dipimpin oleh ketua kelompok yang bertugas memimpin diskusi. Anggota kelompok duduk mengelompok sesuai dengan kelompok masing-masing dan tetap berada dalam satu ruang. Ketua kelompok memimpin agar diskusi kelompok

berjalan lancar, semua anggota kelompok aktif mencari jawaban pemecahan masalah. Saat diskusi mahasiswa wajib menyiapkan referensi baik berupa *text book* atau sumber lain dari internet. Setelah selesai diskusi setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.

Dosen pembimbing mengatur alokasi waktu untuk diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas. Selama kegiatan diskusi dosen pembimbing berkeliling dari satu kelompok ke kelompok yang lain untuk mengobservasi kegiatan diskusi, mengarahkan diskusi kelompok dan memberikan masukan pada kelompok. Pada akhir kegiatan SGD pembimbing memimpin kegiatan diskusi kelas, setiap kelompok melaporkan atau mempresentasikan hasil diskusi sementara itu kelompok yang lain menanggapi. Pada akhir kegiatan diskusi, dosen pembimbing memberikan masukan dan menyimpulkan hasil diskusi. Saat SGD dosen juga memberikan penilaian *soft skill*

c. Pembelajaran Diskusi/ seminar di kelas

Kegiatan seminar, mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok. Topik untuk masing-masing kelompok sudah ditentukan. Pembahasan topik mulai dari konsep dasar penyakit sampai dengan asuhan keperawatannya. Mahasiswa konsultasi minimal 2 kali sebelum seminar. Makalah seminar dikumpulkan ke dosen pembimbing 2 hari sebelum seminar dan diupload di iffikes 2 hari sebelum seminar.

11. Sumber/Referensi

- a. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., & Arvin, A.M. (2000). *Nelson textbook of pediatrics (16th ed.)*. Philadelphia: WB Saunders.
- b. Bickley, L.S., & Szilagy, P. (2009). *Guide to physical examination*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- c. Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2009). *Wong's essentials of pediatric nursing*. (8th ed.). St.Louis: Mosby Elsevier.
- d. Ackley, B.J & Ladwig, G.B. (2011). *Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care*. St.Louis: Mosby Elsevier
- e. Wong's and Hockenberry. (2011). *Nursing Care of Infants and Children*. St. Louis : Mosby year Book
- f. Whaley L.F. And D.L. Wong, (2007). *Nursing Care Of Infants and Children*. St. Louis : Mosby year Book
- g. Burn, C.E., Barber, N., Brady, M.A., And Dunn, A.M., (1996). *Pediatric Primary Care: A Handbook for Nurse Practitioners*. Philadelphia: WB Saunders Company

- h. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J., (2010). Child Health Nursing. Partnering with children and families (second edition). New Jersey, Pearson Education Ltd.
- i. Mott, S.R. et,al, (1990). Nursing Care of Children and Families. Redwood city : Addison Wesley.
- j. Muscari, Mary. E. 2001. Advanced Pediatric Clinical Assessment. Skills and Prosedures. Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.

Lampiran 1

SISTEMATIKA PENYUSUNAN MAKALAH SEMINAR PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN DAN KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG

BAB I : PENDAHULUAN

- A. LATAR BELAKANG MASALAH
- B. TUJUAN PENULISAN
- C. METODE PENULISAN
- D. SISTEMATIKA PENULISAN

BAB II : KONSEP DASAR PENYAKIT

- A. PENGERTIAN
- B. ETIOLOGI/ PREDISPOSISI
- C. PATOFISIOLOGI
- D. MANIFESTASI KLINIK
- E. PENATALAKSANAAN
- F. PEMERIKSAAN PENUNJANG
- G. KOMPLIKASI
- H. PATHWAYS KEPERAWATAN

➔ Jalan munculnya masalah dikaitkan dengan pathofisiologi penyakit (dibuat dalam bentuk bagan/ skema)

- I. PENGKAJIAN FOKUS

➔ Pengkajian yang difokuskan

- J. DIAGNOSA KEPERAWATAN (tuliskan diagnosa, batasan karakteristik dan faktor yang berhubungan sesuai yang ada di NANDA/ SDKI)
- K. FOKUS INTERVENSI DAN RASIONAL (tuliskan intervensi (tujuan/NOC, kriteria hasil dan intervensi/NIC) masing-masing diagnose keperawatan)

BAB III : PENUTUP

DAFTAR PUSTAKA

Contoh penulisan daftar pustaka:

1. Daftar pustaka dari buku:

Stinson, C., Milbrath, C., Reidboard, S., & Bucci, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Philadelphia : WB. Saunders Company

2. Daftar pustaka dari jurnal ilmiah:

Regier, A.A., Narrow, W.E., & Rae, D.S. (1990). The epidemiology of anxiety disorder : the epidemiology cathment area (ECA) experience. *Journal of Psychiatric Research*, 24 (suppl. 2), 3-14

3. Daftar pustaka dari website:

Barnas, G.W., Boer, W.H., & Koomnas, H.A. (2002). *Hemodynamic patterns and spectral analysis of heart rate variability during dialysis hypotension*.

<http://jasn.asnjournals.org/cgi/content/abstract/10/12/2555>. Diunduh 10 Maret

Lampiran 2

FORMAT EVALUASI MAKALAH KELOMPOK

Judul Makalah : _____

Tanggal presentasi : _____

Anggota kelompok :1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

NO	KRITERIA EVALUASI	BOBOT	NILAI				NILAI X BOBOT
			1	2	3	4	
A	PERSIAPAN						
1	Konsultasi dengan pembimbing	5					
2	Kesesuaian hasil konsultasi dengan makalah yang dipaparkan	10					
B	MAKALAH						
1	Kesinambungan antara alenia dan bab	10					
2	Penggunaan bahasa baik dan benar (bahasa baku)	10					
3	Penyerahan tugas tepat waktu	5					
4	Kejelasan rumusan latar belakang	5					
5	Masalah mencakup tinjauan teori berisi pengkajian, diagnosa keperawatan, intevensi dan evaluasi	40					
6	Kesimpulan relevan dengan hal-hal yang dibahas	10					
7	Penulisan kepustakaan sesuai EYD	5					
	Jumlah	100					

Nilai : Nilai x Bobot

Semarang,

Penilai

Nilai : _____

FORMAT EVALUASI PRESENTASI KELOMPOK

NO	KRITERIA EVALUASI	BOBOT	NILAI				NILAI X BOBOT	KET
			1	2	3	4		
1	Penyaji menyiapkan presentasi secara lengkap	15						
2	Penyaji menjelaskan tujuan presentasi secara jelas	5						
3	Pengaturan alokasi waktu dengan tepat	5						
4	Pemakaian audiovisual dan materi presentasi yang digunakan jelas	10						
5	Penyaji menguasai materi penyajian	10						
6	Penyaji mencakup esensi dari makalah	20						
7	Penyaji mampu menjawab pertanyaan dengan benar	15						
8	Distribusi pertanyaan merata pada semua anggota kelompok	10						
9	Waktu bertanya dan diskusi cukup	5						
10	Kesimpulan hasil diskusi menyangkut hal-hal yang dibahas	5						
	Jumlah	100						

Nilai : Nilai x Bobot

Nilai : _____

Nilai Total : $\frac{\text{Nilai makalah} \times \text{Nilai presentasi}}{\text{Jumlah}}$

Nilai : _____

Semarang,.....
Penilai

(.....)

Lampiran 3

**FORMAT PENILAIAN SOFT SKILL SGD
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KEPERAWATAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEMARANG**

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI/ NILAI					TOTAL NILAI	KOMENTAR
		Kehadiran	Kontribusi ide	Kerjasama	Komitmen dan tanggung jawab	Menghargai		

Keterangan: Nilai antara 1-4
Nilai 1 = kurang
Nilai 2 = cukup
Nilai 3 = baik
Nilai 4 = sangat baik

Semarang,.....2019

Pemberi Nilai

.....