

ABSTRAK

Amalitha, Adeta. 2023. Pengembangan E-Modul dengan Pendekatan *Open Ended* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII pada Materi Aljabar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Muhammadiyah Semarang. Pembimbing: I. Dwi Sulistyaningsih, S.Si.,M.Pd., II. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, E-Modul, *Open Ended*, Kemampuan Berpikir Kreatif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan yang dirasakan oleh peserta didik dalam belajar mandiri menggunakan bahan ajar cetak dalam proses pembelajaran matematika di kelas VII, selain itu bahan ajar yang digunakan umumnya kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan ide-ide kreatifnya dalam menghasilkan jawaban yang benar dengan cara yang baru atau orisinal. Hal tersebut menjadikan belum sepenuhnya penerapan penguatan profil pelajar pancasila pada kurikulum merdeka untuk mengembangkan *soft skill* peserta didik salah satunya yaitu kreatif. Tujuan dari penelitian ini yaitu mengembangkan bahan ajar E-Modul dengan pendekatan *Open Ended* materi aljabar yang valid dan praktis serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Metode penelitian pengembangan bahan ajar E-Modul dengan pendekatan *Open Ended* menggunakan model pengembangan Thiagarajan 4D dengan membatasi sampai 3D yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan). Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Subjek uji coba pada penelitian ini adalah peserta didik SMP kelas VII dengan jumlah peserta didik sebanyak 12 peserta didik uji coba kecil dan 32 peserta didik uji coba lapangan. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan lembar penilaian oleh angket validasi ahli dan angket respon peserta didik dan guru serta tes kemampuan berpikir kreatif *pretest- posttest*.

Hasil yang diperoleh pada penilaian ini uji validasi ahli media sebesar 3,61 dengan kriteria valid dan uji validasi ahli materi sebesar 3,67 dengan kriteria valid, sedangkan hasil dari respon peserta didik sebesar 3,14 dengan kriteria praktis dan hasil respon guru sebesar 3,58 dengan kriteria praktis, bahan ajar juga dinyatakan meningkatkan berdasarkan hasil *Paired sampel T-test pretest- posttest* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sama dengan 0,000 atau kurang dari 0,05 sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes kemampuan berpikir kreatif setelah menggunakan E-Modul dengan pendekatan *Open Ended* pada materi aljabar dengan sebelum menggunakan E-Modul dengan pendekatan *Open Ended* pada materi aljabar. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar E-Modul dengan pendekatan *Open Ended* valid dan praktis untuk digunakan sebagai bahan ajar matematika serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Saran untuk pemanfaatan dan pengembangan lebih lanjut yaitu E-Modul dapat dikembangkan lagi tentang materi dan soal- soal latihannya.

ABSTRACT

Amalitha, Adeta. 2023. Development of E-Modules with an Open-Ended Approach to Improve the Creative Thinking Ability of Class VII Students on Algebraic Material. Thesis. Mathematics Education Study Program. University of Muhammadiyah Semarang. Advisor: I. Dwi Sulistyarningsih, S.Si., M.Pd., II. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Development, E-Module, Open Ended, Creative Thinking Ability

This research is motivated by the difficulties felt by students in independent learning using printed teaching materials in the mathematics learning process in class VII; besides that, the teaching materials used generally do not provide opportunities for students to develop their creative ideas in producing correct answers in a new or original way. This makes the application of strengthening the profile of Pancasila students in the independence curriculum needs to be fully implemented to develop students' soft skills, one of which is creativity. This study aims to develop E-Module teaching materials with an Open Ended approach to algebraic materials that are valid and practical and can improve students' creative thinking skills.

The research method for developing E-Module teaching materials with the Open Ended approach uses the Thiagarajan 4D development model by limiting it to 3D, namely define, design, and develop. The sampling technique is purposive sampling. The test subjects in this study were class VII junior high school students with 12 small trial students and 32 field trial students. Observation, interviews, documentation, and questionnaires carry out data collection methods. The instrument in this study used assessment sheets by expert validation questionnaires, student and teacher response questionnaires, and pretest-posttest creative thinking skills tests.

The results obtained in this assessment were the media expert validation test of 3.61 with valid criteria and the material expert validation test of 3.67 with valid criteria, while the results of student responses were 3.14 with practical criteria and teacher response results of 3.58 with practical criteria, teaching materials were also stated to increase based on the results of the Paired sample T-test pretest-posttest obtained a value of Sig. (2-tailed) is equal to 0.000 or less than 0.05, so it can be stated that there is a significant difference between the results of the creative thinking ability test after using the E-Module with the Open Ended approach to algebra material and before using the E-Module with the Open Ended approach on algebraic material. Based on the research and development results, developing E-Module teaching materials using the Open Ended approach is valid and practical for use as mathematics teaching materials. It can improve students' creative thinking skills. Suggestions for further utilization and development are that the E-Module can be further developed regarding the material and practice questions.