

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A. ., & Budiarto, M. T. 2017. Profil kemampuan Siswa Dalam Mengajukan Masalah Matematika Kontekstual Ditinjau Dari Gaya Belajar Vark. *Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 2(6), 16–25.
- Abdullah, Wardono, & Dwijanto. 2019. Auditory, Kinesthetic ( VAK ) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*.
- Al-Hamzah, I. N. F., & Awalludin, S. A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2246–2254. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.832>
- Asmara, B.W.A.2020. Kemampuan Intuisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Intitutional Repository*
- Amaliah, F.2020. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Luas dan Volume Kubus Balok ( Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Luas dan Volume Kubus Balok. *Journal Unsika Sesiomadika*, 2(February), 194.
- Anggrayani, H. D. L., Fuady, A., & Alifiani.2021. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Islam Malang 1 Email :1Sitiandriani1414@gmail.com. *JP3*, 16(7), 77–83.
- Arifin, Z.2011.*Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma*
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edited by Restu Damayanti. 3rd ed. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azis, F. R. N., Pamujo, & Yuwono, P. H. (2020). Analisis Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Siswa Berprestasi di SD Negeri Ajibarang Wetan. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 6(1), 26–31. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AN-NUR>
- Babari.2002. *Relasi dengan Sesama*. Elex Media Komputindo, Jakarta.
- Boström, L. 2011. Students' learning styles compared with their teachers' learning styles in secondary schools. *Institute for Learning Styles Journal*, 1, p. 17.
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M.2018. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal On Education*, 01(02), 382–389.
- DePorter, B & Hernacki, M. 2003. *Quantum Learning*.Bandung: Kaifa.
- Ermawan, M. T. S.2017. Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif yang Dikembangkan Mengacu pada Model PISA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 3(2), 130. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>
- F Assyifa, E., Pujiastuti, H., & S, C. A. H. F. (2020). Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(4), 367–382.

- Fadillah, S.2018. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta*, 1(4), 338–553.
- Faradila, L., Wibowo, T., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis kemampuan berpikir reflektif matematis pada siswa dengan gaya belajar visual-kinestetik. *Maju*, 7(2), 121–129.
- Hidayat, W., & Sariningsih, R.2018. Matematis dan Adversity Quotient Siswa. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 109–118.
- Inastuti, I. G. A. S., Subarinah, S., Kurniawan, E., & Amrullah, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pola Bilangan Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(1), 66–80. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i1.4>
- Kidjab, M. R., Ismail, S., & Resmawan. 2018. Deskripsi Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila. *Jurnal Universitas Gorontalo*, 1–11.
- Mariani, Y., & Susanti, E. 2019. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran MEA ( Means Ends Analysis ). *Jurnal Ilmiah Pendi*, 1(1), 13–25.
- Mashurwati, Y.2018. Penerapan inventory tes gaya belajar remaja dengan aplikasi google form, media sosial serta pengembangan program layanan bimbingan dan konseling terkait. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.29210/120182131>
- Maulda, M. A.2020. Paradigma Pembelajaran Matematika Berbasis NCTM (Issue 16 Januari 2020).
- Monariska, E., & Komala, E.2020. Resiliensi dan Kemampuan Koneksi Matematik dengan Pembelajaran Berbasis Vark dalam Menyelesaikan Soal pada Mata Kuliah Analisis Vektor. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 101. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.3149>
- Nazariah, Marwan, & Abidin, Z.2017. Intuisi Siswa SMK dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika dan. *Jurnal Didaktik Matematika*, 4(1), 35–52.
- Nainggolan, M. L., Yuni, Y., & Suryanti, Y.2020. Hubungan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Persamaan Kuadrat. *Jurnal Stkipkusumanegara.Ac.Id*, 180–189.
- NCTM.2000.*Principles and Standards for School Mathematics*.Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics,Inc.
- Netriwati & Lena, M.S.2018.*Media Pembelajaran Matematika*.Permana Net.Bandar Lampung
- Nurgiyantari, V. I. D., Wahyuni, S., & Totalia, S. A.2018. Penerapan Inkuiri untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran 3 SMK Negri 3Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 4(1).
- Nurhidayah. 2021. Peqguruang: Conference Series. *Journal Peqguruang: Conference Series*, 3(2).
- Pirade, S., Manurung, T., & Titaley, J.2017. Integral Riemann-Stieltjes Pada Fungsi Bernilai Real. *D’CARTESIAN*, 6(1), 1.

<https://doi.org/10.35799/dc.6.1.2017.14987>

- Polya, G. 2004. *How to Solve IT. A New Aspect of Mathematical Method*. New Jersey: Princeton University Press.
- Pratama, B. C. 2019. Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Di Tinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 84–88.
- Prihaswati, M., & Purnomo, E. A. 2021. Profil Gaya Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Berdasarkan Model Vark. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 6(2), 242–249. <https://doi.org/10.25157/teorema.v6i2.6064>
- Puspita, W. A., Darmawan, P., & Prayekti, N. 2019. *Berpikir Intuitif Siswa dalam Memecahkan Masalah Keliling*. 25–30.
- Purta, I. G. J. A., Dantes, G. R., & Ernanda, K. Y. (2019). Adaptive Learning : Mengidentifikasi Gaya Belajar Peserta Didik Dalam Rangka Optimalisasi Sistem E-Learning Dengan Menggunakan Bayesian Network 1). *Jurnal Ilmu Komputer Indonesia (JIKI)*, 4(2), 21–30. <https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jik/article/view/2773>
- Rambe, M. S., & Yani, N. 2019. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Dian Andalas Padang. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 291–296. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Ratih, M., & Taufina. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan dalam Pembelajaran Tematik Dengan Model Vark (Visual, Auditory, Read/Write And Kinesthetic) Di Kelas I Sekolah Dasar. *JP2SD (Jurnal Dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, 7(2), 82–90.
- Sa'o, S. 2020. Intuisi Sebagai Salah Satu Solusi Meraih Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 2(1), 28–33. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol2iss1year2020page28-33>
- Sari, N. M. 2021. *Penggunaan Model Pembelajaran Snow Cube Throwing Berbasis Eksplorasi dalam Meningkatkan Kemampuan Intuisi Matematis Siswa Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*. 10(September), 493–504.
- Sintia, I., Rusnayati, H., & Samsudin, A. 2019. VARK learning style and cooperative learning implementation on impulse and momentum. *Journal of Physics: Conference Series*, 1280(5). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1280/5/052032>
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sundayana, R. 2018. Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>
- Susilo, G., & Pancarani, N. (2020). Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Mata Kuliah Kalkulus Lanjut Era Pandemi Covid-19. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 37. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.7622>
- Tafonao, T. 2018. Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat



- Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).
- Utami, R., Rochmad, & Isnarto. 2021. Berpikir intuisi dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kreatif matematis mahasiswa. *Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan 2021*, 2(1), 53–59. <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip>
- Wahyuni, Y.2017. Identifikasi Gaya Belajar ( Visual , Auditorial , Universitas Bung Hatta. *JPPM*, 10(2), 128–132.
- Wicaksana, B. A. A., & Septi, D. N. A. 2019. Profil Intuisi Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent. *Kontinu : Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 3(1), 37–50. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JP-LPPM/article/view/933>
- Widharyanto, B. 2018. *Gaya Belajar : Pendekatan Umum dalam belajar*.
- Winkel SJ, W. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Gramedia.
- Wirdayanto, B.2020.*Gaya Belajar dan Strategi Belajar Mahasiswa Etnis Papua dalam Mendidik Generasi Milenial Cerdas Berkarakter*.Yogyakarta:Penerbit Kanisius
- Yuni, Y., Darhim, D., & Turmudi, T. 2018. Peningkatan Berpikir Intuisi Dan Penalaran Matematis Melalui Pembelajaran Inquiry Berbasis Open-Ended. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 107. <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.760>

