

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, simpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil analisis kemampuan komunikasi matematis siswa dengan kategori kemandirian tinggi, kedua subjek penelitian yaitu subjek T1 dan T2 memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis menggunakan kosa kata atau bahasa, notasi dan struktur matematika untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan dan pembuatan model.
2. Hasil analisis kemampuan komunikasi matematis siswa dengan kategori kemandirian sedang, satu subjek yaitu subjek S1 memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis menggunakan kosa kata atau bahasa, notasi dan struktur matematika untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan dan pembuatan model, dan satu subjek lainnya yaitu subjek S2 tidak memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis.
3. Hasil analisis kemampuan komunikasi matematis siswa dengan kategori kemandirian rendah, kedua subjeknya yaitu subjek R1 dan R2 tidak memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti
 - a. Hendaknya penelitian ini dapat dijadikan tambahan pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan terhadap permasalahan yang dihadapi dalam dunia pendidikan secara nyata.
 - b. Hendaknya pada penelitian selanjutnya bisa menemukan metode dan strategi yang tepat agar dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa.

2. Bagi Guru

- a. Bagi guru hendaknya lebih memerhatikan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran.
- b. Guru diharapkan dapat membiasakan siswa untuk menyusun model matematika sebelum menyelesaikan soal agar siswa dapat lebih memahami informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal.
- c. Guru hendaknya menguatkan kembali konsep pemahaman materi agar siswa dapat menyelesaikan permasalahan dengan baik dengan melakukan pengenalan simbol maupun notasi matematika didalam rumus matematika.
- d. Guru sebaiknya mengarahkan siswa untuk menuliskan langkah-langkah penyelesaian ketika menyelesaikan permasalahan agar siswa mampu menyusun argumen dengan langkah yang sistematis.
- e. Guru juga perlu melatih kecermatan dalam hal ketelitian atau keakuratan siswa.

3. Bagi siswa

- a. Siswa sebaiknya lebih mandiri dan aktif dalam menuntut ilmu. Tidak hanya sekedar mengandalkan guru atau orang lain.
- b. Siswa hendaknya lebih teliti dalam menyelesaikan permasalahan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan dengan tepat.
- c. Siswa lebih semangat dalam menerima pembelajaran apapun, terlebih dalam penguasaan konsep matematika.
- d. Siswa lebih membiasakan diri untuk membaca dan memahami apa yang dibaca.
- e. Siswa hendaknya mampu membuat grafik maupun tabel dengan cermat agar guru memahami kemampuan siswa.