

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. *E-modul* matematika berbasis etnomatematika materi pola bilangan memenuhi kriteria valid. Hal ini dibuktikan dari hasil validasi yang diperoleh dari ahli media sebesar 3,65 dan ahli materi sebesar 3,51, sehingga didapatkan nilai akhir validasi sebesar 3,58 dengan kategori sangat valid. Maka, *e-modul* matematika berbasis etnomatematika materi pola bilangan valid untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran matematika.
2. *E-modul* matematika berbasis etnomatematika materi pola bilangan memenuhi kriteria praktis. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil respon yang diperoleh dari respon siswa sebesar 3,38 dan ahli materi sebesar 3,57, sehingga dihasilkan nilai akhir validasi sebesar 3,47 dengan kategori sangat praktis. Maka, *e-modul* matematika berbasis etnomatematika materi pola bilangan sangat baik untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran matematika.
3. *E-modul* matematika berbasis etnomatematika materi pola bilangan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII dengan kriteria sedang. Hal ini dibuktikan dari hasil rata-rata nilai *N-Gain* pada uji peningkatan terhadap hasil *pre-test* dan *post-test* siswa yaitu sebesar 0,49 dengan kriteria sedang dikarenakan penyelesaian permasalahan disajikan dengan langkah-langkah dan indikator pemecahan masalah serta materi yang disajikan secara runtut, jelas, dan dikaitkan dengan etnomatematika sehingga memfasilitasi siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan keterbatasan penelitian dalam pengembangan bahan ajar *e-modul* matematika berbasis etnomatematika materi pola bilangan, peneliti memberikan saran beberapa hal yaitu:

1. *E-modul* matematika berbasis etnomatematika materi pola bilangan dapat digunakan sebagai referensi bahan ajar guru dalam mengajar.
2. *E-modul* matematika berbasis etnomatematika dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
3. *E-modul* matematika berbasis etnomatematika perlu dikembangkan lagi dengan materi yang lebih luas tidak hanya materi pola bilangan.
4. Menambah soal-soal yang berkaitan dengan etnomatematika agar siswa bisa memperoleh lebih banyak referensi soal untuk latihan dan mengetahui lebih banyak tentang budaya yang berkaitan dengan matematika.

