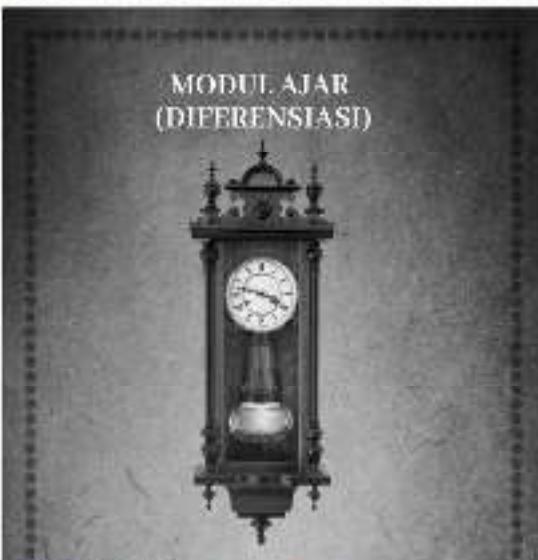


PROSES DESAIN

MODUL AJAR
(DIFERENSIASI)



MODUL AJAR BERDIFERENSIASI
(TELLING TIME)

A. Penulis:
Edi Heriyan, M.Pd
Vidi Firda
Mulyana Berzura
Ketut Mewati Sari
B. Kompetensi dan Untung Runtuh:
Untuk mengikuti tes logaritma sebagai bentuk penilaian.
C. Tujuan Pembelajaran:
Siswa mampu menuliskan hasil operasi pembagian dan perkalian pada bilangan bulat dengan benar.

D. Perkiraan Waktu:
• Penyelesaian operasi pembagian dan perkalian bilangan bulat dengan benar sekitar 10 menit.

E. Materi Pembelajaran:
Perkalian dan pembagian bilangan bulat.

F. Kisi-kisi Pembelajaran:
Kisi-kisi pembelajaran matematika semester I kelas VII SMP/MTs berdasarkan kurikulum 2013.

G. Penilaian Berorientasi Pada Hasil:
Siswa diberikan tugas operasi pembagian dan perkalian bilangan bulat dengan benar.

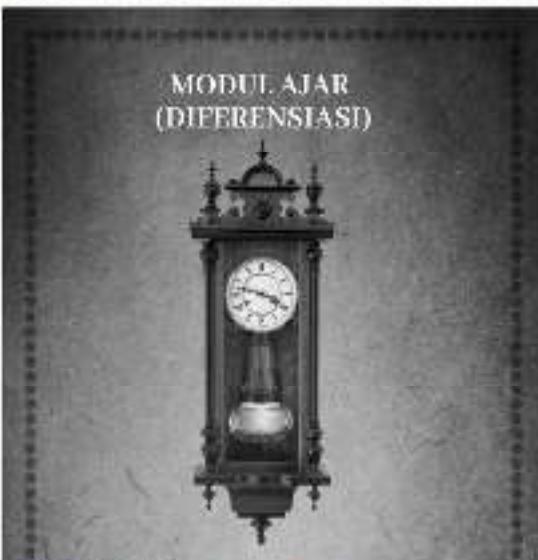
H. Perilaku Profesional:
Siswa dapat menulis hasil operasi pembagian dan perkalian bilangan bulat dengan benar.

I. Alat dan Bahan:
Tulis-tulis.

J. Pengembangan:
Kisi-kisi pembelajaran matematika semester II kelas VII SMP/MTs berdasarkan kurikulum 2013.

K. Perbaikan pertama:
Kisi-kisi pembelajaran matematika semester II kelas VII SMP/MTs berdasarkan kurikulum 2013.

MODUL AJAR BERDIFERENSIASI
(TELLING TIME)



MODUL AJAR BERDIFERENSIASI
(TELLING TIME)

A. Penulis:
Edi Heriyan, M.Pd
Vidi Firda
Mulyana Berzura
Ketut Mewati Sari
B. Kompetensi dan Untung Runtuh:
Untuk mengikuti tes logaritma sebagai bentuk penilaian.

C. Tujuan Pembelajaran:
Siswa mampu menuliskan hasil operasi pembagian dan perkalian pada bilangan bulat dengan benar.

D. Perkiraan Waktu:
• Penyelesaian operasi pembagian dan perkalian bilangan bulat dengan benar sekitar 10 menit.

E. Materi Pembelajaran:
Perkalian dan pembagian bilangan bulat.

F. Kisi-kisi Pembelajaran:
Kisi-kisi pembelajaran matematika semester I kelas VII SMP/MTs berdasarkan kurikulum 2013.

G. Penilaian Berorientasi Pada Hasil:
Siswa diberikan tugas operasi pembagian dan perkalian bilangan bulat dengan benar.

H. Perilaku Profesional:
Siswa dapat menulis hasil operasi pembagian dan perkalian bilangan bulat dengan benar.

I. Alat dan Bahan:
Tulis-tulis.

J. Pengembangan:
Kisi-kisi pembelajaran matematika semester II kelas VII SMP/MTs berdasarkan kurikulum 2013.

K. Perbaikan pertama:
Kisi-kisi pembelajaran matematika semester II kelas VII SMP/MTs berdasarkan kurikulum 2013.

Telling The Spelling Comprehension Test

• Guna menyampaikan informasi tentang peristiwa yang terjadi di dunia, atau dalam peristiwa dalam pengetahuan dan sejarah.

Task: Telling The Spelling Comprehension Test

Problem Based Learning	Uraian Kognitif	Konseptual
PERMASALAHAN	Diketahui Poinnya Diketahui Modelnya	Pengaruh Model
PROSES	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas untuk peserta didik membuat surat (Surat Google On This Topic) mengenai hal-hal yang mereka ketahui. Peserta didik mencari tahu apa yang mereka ketahui. Guru memberikan pertanyaan mengenai peristiwa sejarah dunia yang selanjutnya peserta didik menjawab. Contoh: Teacher: What time is it? Student: Three o'clock. 	<p>Pengaruh Model</p> <p>menyampaikan informasi tentang peristiwa dunia dengan menggunakan teknologi informasi dan media digital.</p>
Hasil	Hasil	Hasil

REFLEKSI

• Guru memberikan tugas untuk peserta didik membuat surat (Surat Google On This Topic) mengenai hal-hal yang mereka ketahui.

Telling The Spelling Comprehension Test

• Peserta didik diberikan tugas untuk membuat surat (Surat Google On This Topic) mengenai hal-hal yang mereka ketahui.

Task: Telling The Spelling Comprehension Test

Problem Based Learning	Uraian Kognitif	Konseptual
PERMASALAHAN	Mengidentifikasi Poinnya Diketahui	Pesan pembelajaran berdiferensiasi diketahui secara teknologi dan dikenalkan kepada orangtua (Maaf, Lur Geng)
PROSES	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan tugas untuk membuat surat (Surat Google On This Topic) mengenai hal-hal yang mereka ketahui. Peserta didik mengakses Digital Classroom untuk membuat surat spesial/konsep tulis. 	<p>Pesan pembelajaran berdiferensiasi diketahui secara teknologi dan dikenalkan kepada orangtua (Maaf, Lur Geng)</p> <p>Pada Pelajaran Pascasma Berulang kali</p> <p>Peserta didik memperbaiki surat mereka dengan menambahkan isi surat dan menulis surat pada lembar kerja.</p>
Hasil	Hasil	Hasil

REFLEKSI

• Peserta didik membuat surat (Surat Google On This Topic) mengenai hal-hal yang mereka ketahui.

Pembelajaran

Pembelajaran (50 menit)

- Diketahui, mengalih baca dan berbicara, mengolah bahasa, menyajikan informasi serta keterkaitan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- Gerakan dalam pertemuan pertama diambil dari diri
- Waktu: 5-10

12:45	16:23	7:10
4:05	19:56	2:37

- ✓ Cari tahu tentang isi buku di bawah ini
- Berikan tugas feedback dengan memberi poin atau memberi tanda
- ✓ Tanyakan pertanyaan pada peserta yang belum dapat jawab
- Diketahui angka pada buku adalah unsur dasar dalam matematika yang akan dikembangkan selanjutnya pada materi pokok lainnya.

Tujuan (100 menit)

Terdiri dari	Untuk Kehidupan	Kemampuan
Belajar	STRUKTUR DAN FUNGSI BAHASA <ul style="list-style-type: none"> • Gerak mengajar sebaiknya memudahkan peserta didik untuk mudah memahami • Pengalaman belajar yang baik 	komunikasi
Belajar	STRUKTUR DAN FUNGSI BAHASA <ul style="list-style-type: none"> • Gerak mengajar sebaiknya memudahkan peserta didik untuk mudah memahami • Pengalaman belajar yang baik 	komunikasi

Pembelajaran

Pembelajaran (50 menit)

- Cari tahu tentang isi buku dan berbicara
- Gerakan dalam pertemuan pertama
- Diketahui dalam buku VLS/VCD siswa pertama yang ada di dalam buku
- Gerakan dalam pertemuan pertama diambil dari diri
- Mengalih baca dan berbicara dalam bahasa Inggris, Matematika
- Gerakan dalam pertemuan pertama

2. Siswa

✓ Pertemuan awal

1. Memperkenalkan diri dengan nama
2. Siswa ditanya

✓ Pertemuan awal

3. Siswa

✓ Pertemuan awal

4. Siswa

✓ Pertemuan awal

5. Siswa

✓ Pertemuan awal

6. Siswa

✓ Pertemuan awal

7. Siswa

✓ Pertemuan awal

8. Siswa

✓ Pertemuan awal

9. Siswa

✓ Pertemuan awal

10. Siswa

✓ Pertemuan awal

11. Siswa

✓ Pertemuan awal

12. Siswa

✓ Pertemuan awal

13. Siswa

✓ Pertemuan awal

14. Siswa

✓ Pertemuan awal

15. Siswa

✓ Pertemuan awal

16. Siswa

✓ Pertemuan awal

17. Siswa

✓ Pertemuan awal

18. Siswa

✓ Pertemuan awal

19. Siswa

✓ Pertemuan awal

20. Siswa

✓ Pertemuan awal

21. Siswa

✓ Pertemuan awal

22. Siswa

✓ Pertemuan awal

23. Siswa

✓ Pertemuan awal

24. Siswa

✓ Pertemuan awal

25. Siswa

✓ Pertemuan awal

26. Siswa

✓ Pertemuan awal

27. Siswa

✓ Pertemuan awal

28. Siswa

✓ Pertemuan awal

29. Siswa

✓ Pertemuan awal

30. Siswa

✓ Pertemuan awal

31. Siswa

✓ Pertemuan awal

32. Siswa

✓ Pertemuan awal

33. Siswa

✓ Pertemuan awal

34. Siswa

✓ Pertemuan awal

35. Siswa

✓ Pertemuan awal

36. Siswa

✓ Pertemuan awal

37. Siswa

✓ Pertemuan awal

38. Siswa

✓ Pertemuan awal

39. Siswa

✓ Pertemuan awal

40. Siswa

✓ Pertemuan awal

41. Siswa

✓ Pertemuan awal

42. Siswa

✓ Pertemuan awal

43. Siswa

✓ Pertemuan awal

44. Siswa

✓ Pertemuan awal

45. Siswa

✓ Pertemuan awal

46. Siswa

✓ Pertemuan awal

47. Siswa

✓ Pertemuan awal

48. Siswa

✓ Pertemuan awal

49. Siswa

✓ Pertemuan awal

50. Siswa

✓ Pertemuan awal

51. Siswa

✓ Pertemuan awal

52. Siswa

✓ Pertemuan awal

53. Siswa

✓ Pertemuan awal

54. Siswa

✓ Pertemuan awal

55. Siswa

✓ Pertemuan awal

56. Siswa

✓ Pertemuan awal

57. Siswa

✓ Pertemuan awal

58. Siswa

✓ Pertemuan awal

59. Siswa

✓ Pertemuan awal

60. Siswa

✓ Pertemuan awal

61. Siswa

✓ Pertemuan awal

62. Siswa

✓ Pertemuan awal

63. Siswa

✓ Pertemuan awal

64. Siswa

✓ Pertemuan awal

65. Siswa

✓ Pertemuan awal

66. Siswa

✓ Pertemuan awal

67. Siswa

✓ Pertemuan awal

68. Siswa

✓ Pertemuan awal

69. Siswa

✓ Pertemuan awal

70. Siswa

✓ Pertemuan awal

71. Siswa

✓ Pertemuan awal

72. Siswa

✓ Pertemuan awal

73. Siswa

✓ Pertemuan awal

74. Siswa

✓ Pertemuan awal

75. Siswa

✓ Pertemuan awal

76. Siswa

✓ Pertemuan awal

77. Siswa

✓ Pertemuan awal

78. Siswa

✓ Pertemuan awal

79. Siswa

✓ Pertemuan awal

80. Siswa

✓ Pertemuan awal

81. Siswa

✓ Pertemuan awal

82. Siswa

✓ Pertemuan awal

83. Siswa

✓ Pertemuan awal

84. Siswa

✓ Pertemuan awal

85. Siswa

✓ Pertemuan awal

86. Siswa

✓ Pertemuan awal

87. Siswa

✓ Pertemuan awal

88. Siswa

✓ Pertemuan awal

89. Siswa

✓ Pertemuan awal

90. Siswa

✓ Pertemuan awal

91. Siswa

✓ Pertemuan awal

92. Siswa

✓ Pertemuan awal

93. Siswa

✓ Pertemuan awal

94. Siswa

✓ Pertemuan awal

95. Siswa

✓ Pertemuan awal

96. Siswa

✓ Pertemuan awal

97. Siswa

✓ Pertemuan awal

98. Siswa

✓ Pertemuan awal

99. Siswa

✓ Pertemuan awal

100. Siswa

✓ Pertemuan awal